

## Disloque entre la academia y el mundo laboral

Según un estudio financiado por el Consejo de Educación de Puerto Rico (CEPR) y realizado por la Dra. Phaedra Gelpi Rodríguez y la Dra. Haydée Zayas Hernández existe una falta de paridad entre el perfil de salida de los programa de bachillerato ofrecidos en Puerto Rico y las competencias requeridas por los patronos.

Los patronos entrevistados reportaron el dominio de herramientas de informática, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar bajo presión como las competencias con mayor prioridad al momento de decidir a quién emplear. Mientras que las competencias

relacionadas a la capacidad para mover las capacidades de otros y al liderazgo fueron las de menor prioridad para ellos.

Por otra parte, las competen-

movilizar las capacidades de otros y encontrar nuevas ideas o soluciones.

El disloque entre la academia y el mercado laboral fue resu-

midido por uno de los entrevistados como: “Nos vemos todos como si fuésemos unas islitas aparte”. Es decir, al no enmarcar el rol de cada cual como un todo, se limitan las acciones afirmativas que como individuo o sector pueden hacer.

Según las investigadoras, su estudio muestra la necesidad de crear políticas públicas dirigidas a generar articulación entre la academia, el gobierno, las entidades privadas y los patronos en general.

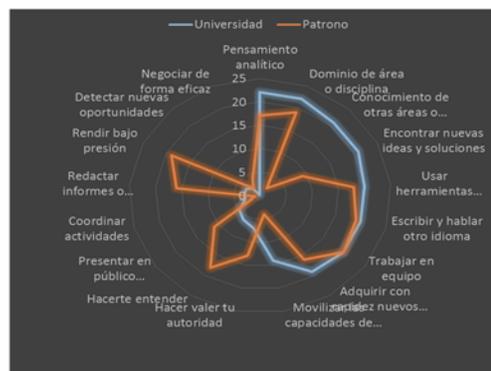


Figura 1. Paridad entre perfil de salida y competencias requeridas por los patronos

cias con mayor prioridad para la academia fueron: los conocimientos de otras áreas o disciplinas,

## El debate sobre las competencias

La relación entre la academia y el mercado laboral, sin duda, es un tema controvertible. Aunque la oferta académica no puede estar exclusivamente vinculada al mercado laboral tampoco puede estar totalmente desvinculada. Cuando existe desvincu-

lación entre la academia y el mercado laboral, los egresados pueden sentir que la academia no los ha formado suficiente para el mercado laboral pero también pueden sentir que el mercado laboral no tiene ofertas que encajen con sus competencias.

Entonces debemos plantearnos, si el problema está en la academia únicamente o, en un contexto laboral donde la apuesta por el trabajo cualificado y de calidad no ha sido la norma (Alonso, Fernández y Nyssen, 2009).



## Consejo de Educación de Puerto Rico

### EDITORES

Dr. Jaime Calderón Soto

Dra. Sheila Pérez-López

Consejo de Educación de Puerto Rico

P.O. Box 19900

San Juan PR 00910-1900

Cuadro telefónico:

(787) 641-7100

[www.ce.pr.gov](http://www.ce.pr.gov)

 @consejopr

El Consejo de Educación de Puerto Rico tiene como propósito esencial licenciar instituciones de educación básicas privadas e instituciones post-secundarias privadas y públicas. Además, tiene como propósito esencial acreditar a las instituciones de educación básica públicas y privadas que así lo soliciten. Además, brindar ayudas económicas a estudiantes necesitados para que puedan completar sus estudios. Al mismo tiempo, ser custodio y administrador de la documentación estadística relacionada a la educación e investigaciones académicas para procurar el desarrollo de las competencias necesarias para generar una mejor calidad de vida y mayor actividad económica para Puerto Rico.

## Hacia un diálogo articulado

Es necesario iniciar un esfuerzo de diálogo entre diversos sectores para desarrollar una política pública enfocada en el desarrollo personal y colectivo. Las competencias académico-laborales se deben considerar una responsabilidad compartida.

En países, como Singapur, Finlandia y Japón, existen metas nacionales donde la educación mantiene una posición privilegiada en el desarrollo de recursos humanos para el crecimiento económico del país.

En Puerto Rico es necesario un diálogo articulado entre el mercado laboral, la academia y el gobierno que tenga como meta el desarrollo económico y social del país. Es importante producir y difundir datos estadísticos que sirvan de referencia en los proce-

tos de planificación.

Posibles pasos de acción:

1. Coordinar experiencias que simulen el mundo laboral a través de estrategias como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en



proyectos y aprendizaje basado en servicio.

2. Identificar oportunidades de desarrollo comunitario y laboral para

apoyar el desarrollo intelectual vinculado a la práctica.

3. Los representantes del Mercado laboral deben servir de fuente de experiencias y colaboración para mejorar las oportunidades de los egresados en ingresar en el mercado laboral.

### Referencias

Gelpi Rodríguez, P. & Zayas Hernández, H. (2014). Grado de paridad académico laboral entre el perfil de salida de los programas de bachillerato más ofrecidos en Puerto Rico y las competencias requeridas por los patronos para la empleabilidad de los egresados: implicaciones para la política pública de CEPR. San Juan, Puerto Rico: Consejo de Educación de Puerto Rico.

Alonso, L., Fernández, C.J. & Nyssen, J. M. (2009). El debate sobre las competencias: Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Madrid, España: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.