

Para estudiantes de secundaria

Bajas notas en español desalientan proseguir estudios universitarios

En el año 2010, el Consejo de Educación de Puerto Rico financió un estudio para examinar los factores que afectan la intención de los estudiantes de seguir o no estudios en instituciones de educación superior (IES). Según el estudio realizado por Estrada Fernández y Rosado González (2013), el factor que tuvo el efecto más importante sobre la intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES fue un dominio regular, deficiente o inaceptable de las destrezas lingüísticas, o un promedio de C, D o F en la asignatura de español. Este hallazgo señala el factor de las destrezas lingüísticas como predictor de la intención de continuar o no estudios universitarios, enfrentándonos a la necesidad de reflexionar sobre la importancia de las destrezas lingüísticas en la trayectoria académica del estudiantado.

La alfabetización es la puerta de entrada al aprendizaje permanente (UNESCO, 2013).

En la universidad

Las competencias de lecto-escritura son esenciales para la retención

En un estudio realizado por Caraballo Ríos (2016), se encontró que las variables más importantes para predecir la retención estudiantil son los desempeños en los cursos de español, matemáticas e inglés que toman los estudiantes durante su primer año de estudios universitarios. Ese resultado coincide con la literatura que considera las destrezas de alfabetización y cálculo como críticas en el éxito académico de estudiantes uni-

versitarios (Clerici, Monteverde & Fernández, 2015). El nivel de dominio de las destrezas de lectura, escritura y cálculo juega un rol determinante en la retención de los estudiantes universitarios. En el escenario universitario, estas destrezas cobran mayor

importancia si tomamos en consideración que el aprendizaje de una disciplina consiste en desarrollar el conocimiento de las formas de pensar, ver y escribir el mundo desde esa disciplina en particular. Además, las prácticas académicas requieren el desarrollo de destrezas cognitivas avanzadas, como la habilidad de análisis, síntesis y solución de problemas para culminar con éxito un grado universitario (Hermida, 2009).





Consejo de Educación de Puerto Rico
P.O. Box 19900
San Juan PR 00910-1900

Cuadro telefónico:
(787) 641-7100
<http://www.ce.pr.gov>

EDITORES

Dr. Jaime Calderón Soto
Dra. Sheila Pérez-López

El Consejo de Educación de Puerto Rico tiene tres propósitos esenciales: (1) licenciar instituciones de educación básica e instituciones postsecundarias privadas y públicas, acreditar a las instituciones de educación básica públicas, y a las privadas que así lo soliciten; (2) brindar ayudas económicas a estudiantes necesitados para que puedan completar sus estudios; y (3) acopiar información, desarrollar bancos de datos, realizar o comisionar proyectos de investigación y desarrollar una cultura de investigación sobre educación básica y superior.

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura?

Usualmente, al ingresar a la educación superior, se asumen adquiridas una serie de competencias en el lenguaje que en realidad están aún en desarrollo (Uribe-Enciso y Carrillo García, 2014).

Una visión renovada y amplia de la alfabetización admite que ésta es un aprendizaje permanente de las destrezas de lectura, escritura y cálculo numérico (UNESCO, 2013). Por lo cual, cada nivel de enseñanza es responsable de aportar al aprendizaje de estas destrezas.

Afirmar que la tarea de enseñar a leer y escribir es un proceso único de la escuela elemental resulta inadecuado desde una noción de aprendizaje a lo largo de la vida. Una vez dominadas las grafías, la tarea de los agentes educativos que le siguen, incluyendo la educación superior, se basa en desarrollar a

profundidad estas destrezas.

La tarea educativa no debe limitarse a enseñar el lenguaje como fonética, gramática y sintaxis, debe promover las competencias lingüísticas como medio de comunicación y herramienta del pensamiento que les permita expandir su ruta de aprendizaje (Estrada-Fernández, Rosado González & Rodríguez Arocho, 2015).

Resulta imperativo cambiar el tratamiento que reciben las destrezas lingüísticas en los procesos de enseñanza. Los encargados de la educación deben realizar un análisis crítico de las prácticas y políticas educativas, con miras a crear una agenda de fortalecimiento de las destrezas cognitivas avanzadas, principalmente las competencias lingüísticas.

Referencias

Caraballo Ríos, J.N. (2016). Predictores de la retención estudiantil en la PUCPR. Ponencia presentada en Investigación Institucional: Sinergia para Afrontar los Retos en la Educación Superior. Asociación Puertorriqueña de Investigación Institucional (AIR-PR). Caribbean University. Bayamón. 4 de marzo.

Clerici, Monteverde & Fernández (2015). Lectura, escritura y rendimiento académico en ingresantes universitarios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26 (50), 35-70.

Estrada-Fernández, A., Rosado González, R. & Rodríguez-Arocho, W. (2015). La relación entre intención de seguir estudios universitarios y competencias lingüísticas en estudiantes de cuarto año de escuela superior pública en Puerto Rico. *Pedagogía*, 48 (1), 72-97.

Estrada Fernández, A. & Rosado González, R. (2013). Factores que afectan la baja en proporción de estudiantes varones en la educación superior en Puerto Rico: La perspectiva de estudiantes de 4to año de escuela superior. Consejo de Educación de Puerto Rico.

Hermida, J. (2009). The importance of teaching academic reading skills in first-year university courses. *The International Journal of Research and Review*, 3, 20-30.

UNESCO (2016). Alfabetización y educación: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe.