



PUERTO RICO

PERSPECTIVAS Y TENDENCIAS DE MATRÍCULA

Jaime Calderón Soto, PhD.

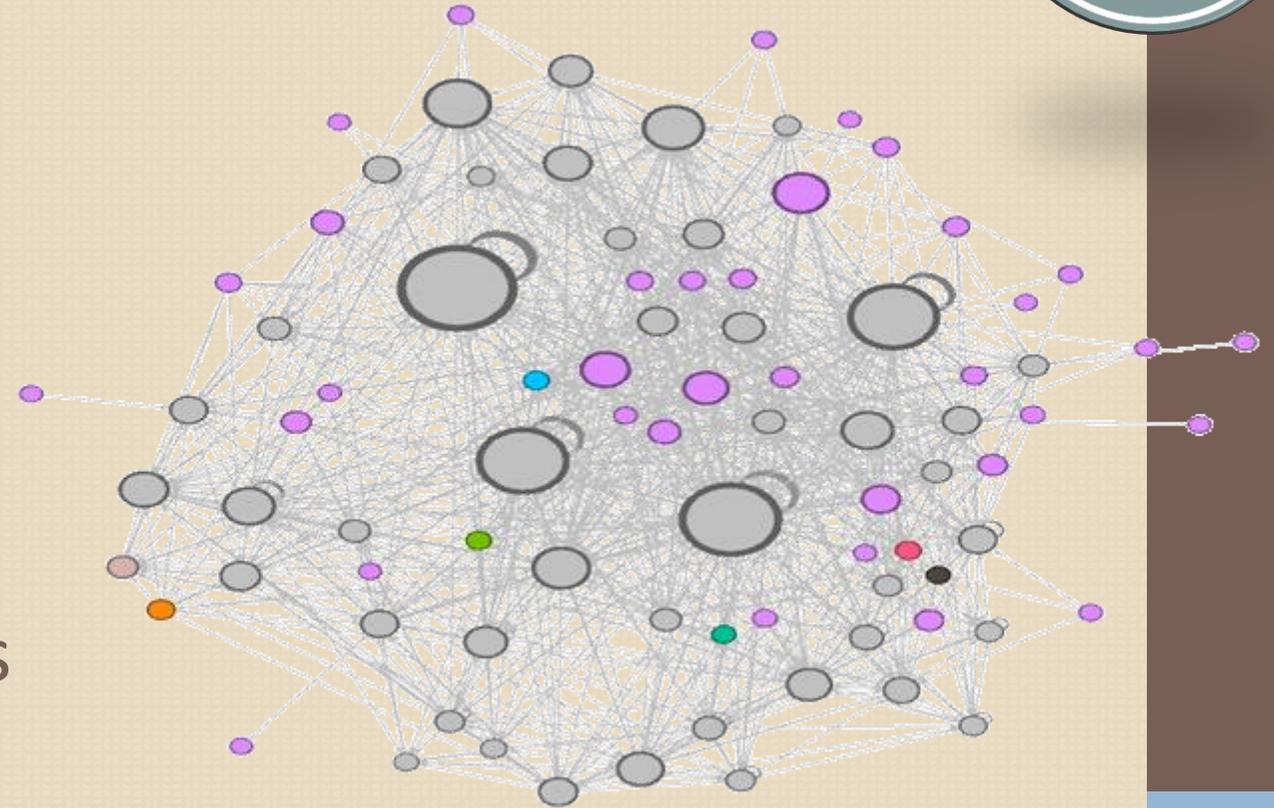
Área de Evaluación, Planificación, Estadísticas e Investigación

2do Simposio Ejecutivo. PRASFAA

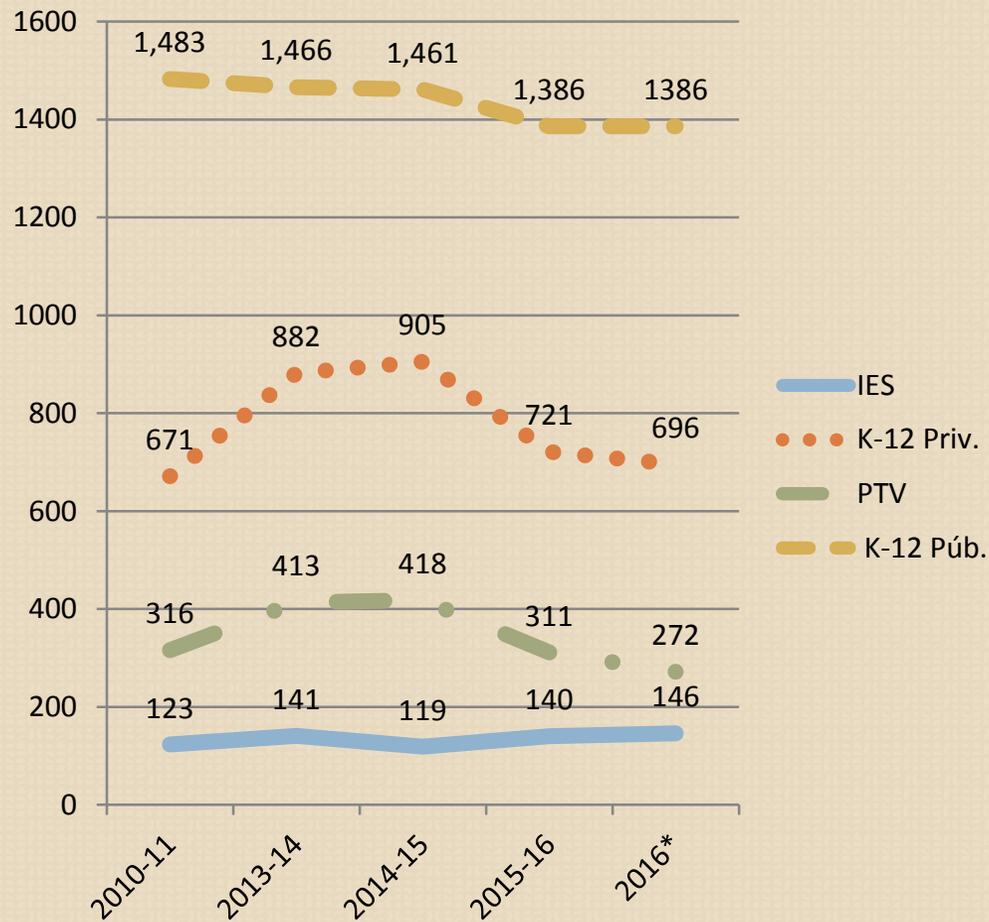
17 de Junio 2016

Temas

- Ecosistema institucional
- Matrícula
 - análisis por unidades
- Fuentes de matrícula
- Fugas de matrícula
- Respuesta de las IES a la crisis
- Aportes del Consejo



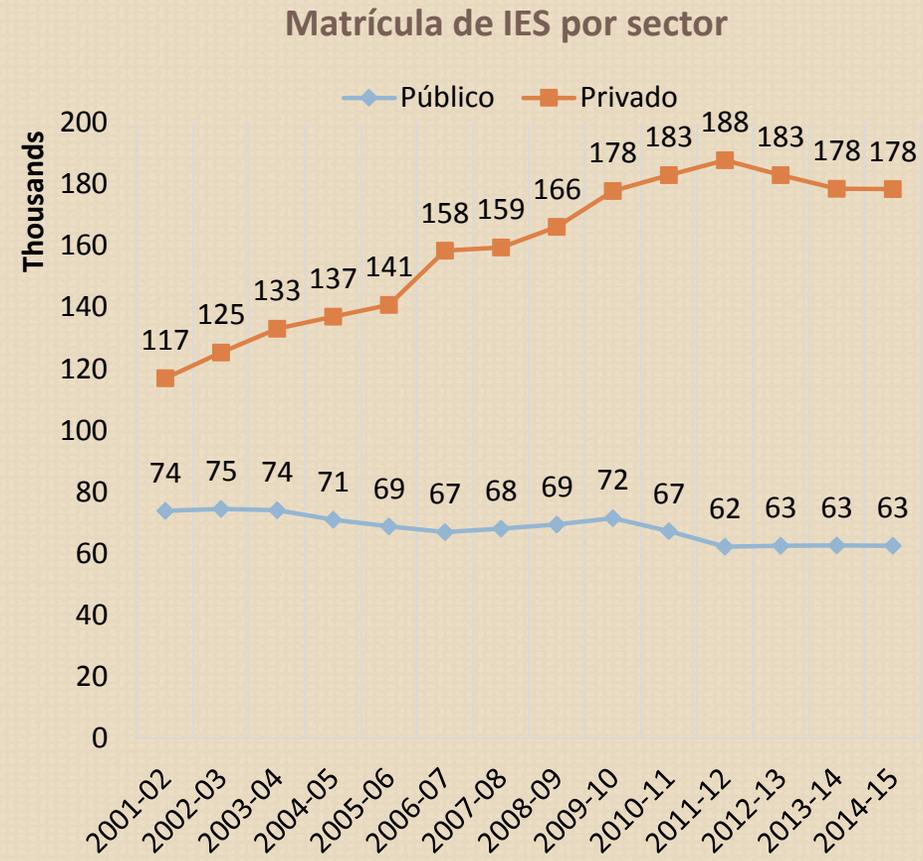
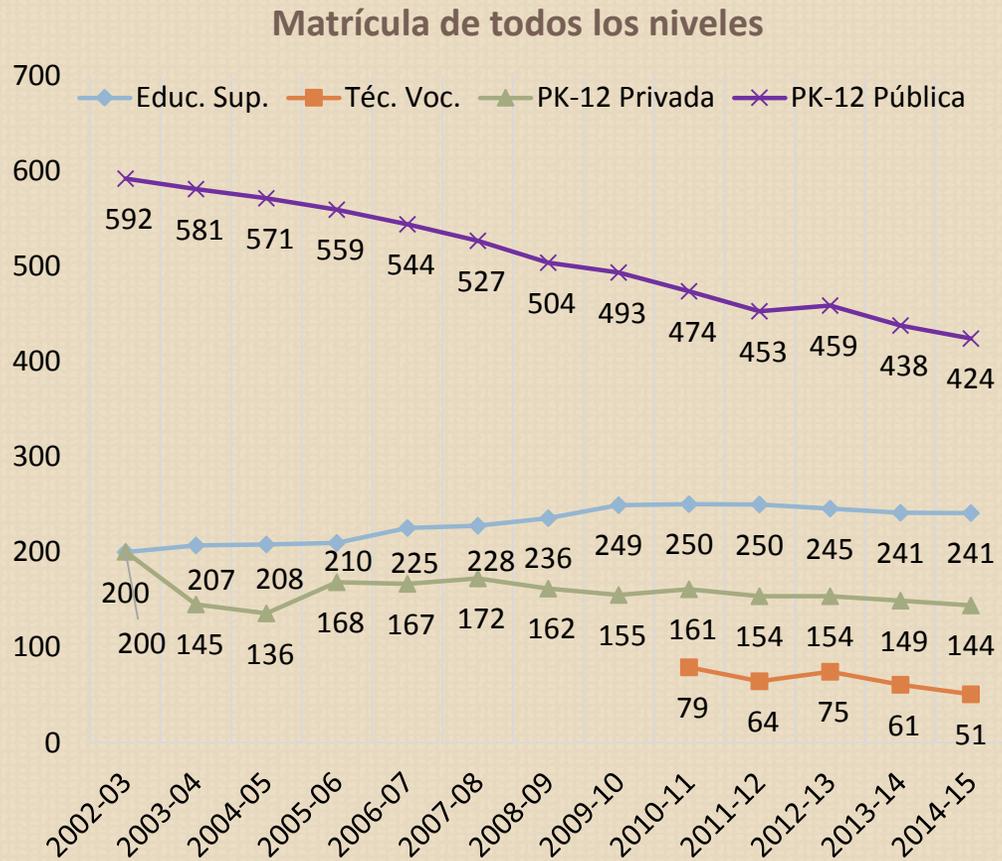
Tendencia 1: Disminuyen las instituciones de educación básica y técnico-vocacionales y aumentan las de educación superior



De 2014 a 2016:

- La cantidad de escuelas públicas y privadas disminuyó en un 12% (-284 instituciones)
- El sector Postsecundario Técnico-Vocacional (PTV) se redujo un 35% (-146 instituciones)
- El sector de las IES aumentó un 23% (27 unidades)

Tendencia 2: Cae la matrícula de educación básica y técnico-vocacional y se estabiliza la de educación superior



Tendencia 3: La mayoría de la matrícula de las IES se agrupa en pocas unidades académicas

CANTIDAD DE UNIDADES POR SU TAMAÑO SEGÚN MATRÍCULA

TAMAÑO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Pequeña (<1200)	46	51%
Mediana (<6500)	36	40%
Grande (>6500)	8	9%
Total	90*	100

CANTIDAD Y PORCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN TAMAÑO DE LAS UNIDADES

TAMAÑO	MATRÍCULA	PORCENTAJE
Pequeña (<1200)	27,497	12%
Mediana (<6500)	104,421	43%
Grande (>6500)	108,960	45%
Total	240,878	100

El 9% de las unidades aglutina el 45% de la matrícula 2014-2015

Tendencia 4: Las unidades académicas pequeñas presentan los cambios de matrícula más impactantes

DISMINUCIÓN DE MATRÍCULA

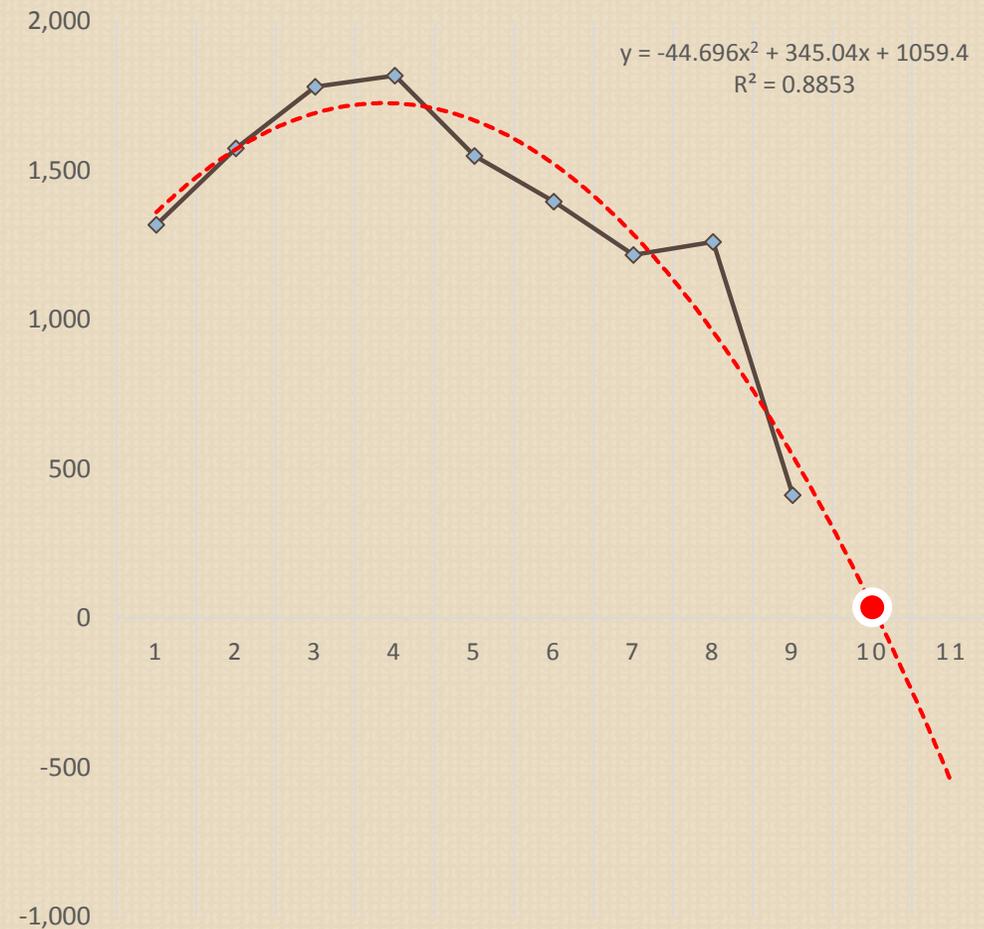
Unidad	15 Años	2010 a 2014	
		Cambio Abs	Cambio %
1		(901)	-82%
2		(1,137)	-73%
3		(1,628)	-68%
4		(210)	-52%
5		(621)	-43%
6		(425)	-37%
7		(475)	-35%
8		(621)	-34%
9		(220)	-29%
10		(243)	-29%
11		(159)	-28%
12		(907)	-26%
13		(216)	-25%
14		(290)	-24%
15		(338)	-20%

AUMENTO DE MATRÍCULA

Unidad	15 Años	2010 a 2014	
		Cambio Abs	Cambio %
1		501	1066%
2		818	382%
3		281	125%
4		266	84%
5		564	83%
6		2,320	77%
7		230	66%
8		302	43%
9		251	39%
10		343	28%
11		60	21%
12		58	21%
13		313	20%

Simulación con datos de una unidad académica

- La imagen de la izquierda muestra la tendencia de matrícula de una unidad académica (línea negra continua).
- La línea roja fragmentada es el resultado de la ecuación polinomial ajustada a los datos históricos de 9 años de matrícula de esa unidad.
- El punto rojo indica la proyección de matrícula para el próximo año académico.
- Al menos en 15 de 90 unidades se debiera hacer este tipo de análisis y tomar decisiones estratégicas.

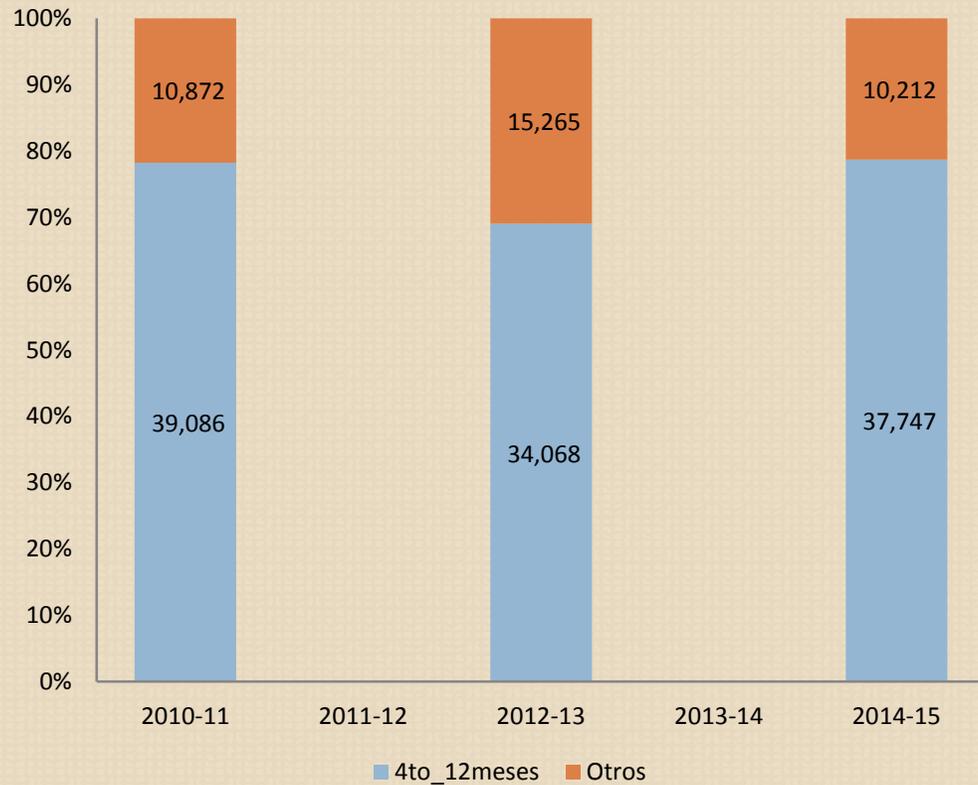


Resumen del análisis de matrícula por unidades académicas

- 50 de 90 unidades analizadas han visto disminuir su matrícula en los últimos 5 años. De esas:
 - 15 han visto disminuir su matrícula de un 20% a un 82% en el último quinquenio. 7 de esas 15 muestran una caída sostenida por varios años, lo que hace pensar que no han implantado medidas correctivas o que las que han implantado no han sido exitosas.
- 33 de 90 unidades han aumentado matrícula. De esas:
 - 13 han visto aumentar su matrícula de un 20% a un 1,066%. La mitad de ellas son de reciente creación, por lo que son relativamente pequeñas en términos de matrícula. El resto muestra un ascenso sostenido por varios años. Lo que parece indicar una estrategia exitosa que sigue dando resultados.
- 40 de 90 unidades han tenido cambios de $\pm 10\%$ en su matrícula, tienden a ser unidades grandes, consolidadas y con trayectoria de décadas, incluyendo las del sector público.

Tendencia 5: La matrícula de estudiantes nuevos en las IES depende mucho de los recién graduados de 4to año

Composición de la matrícula de estudiantes nuevos en la IES



Por ciento de recién graduados de 4to año en matrícula por sector de las IES

AÑO	SECTOR			Total
	Público	P-SFL	P-CFL	
2010-10	96.4	86.9	51.3	78.2
2012-13	92.5	76.5	37.5	69.1
2014-15	90.5	87.3	56.2	78.7
% PROMEDIO	93.1	83.5	48.4	75.3

Tendencia 6: La cantidad total de graduados de 4to año y la matrícula de estudiantes nuevos detuvieron su caída

Graduados de 4to año

Año	Esc. Privada	Esc. Pública	Examen de Equiv.	Total
2011-12	12,915	26,230	951	40,096
2012-13	13,294	24,930	674	38,898
2013-14	14,046	22,857	*0	36,903
2014-15	12,802	25,129	49	37,980
2015-16	13,523	26,129	**279	39,931

Matrícula de estudiantes nuevos en IES



Fuente: Departamento de Educación de Puerto Rico y CEPR

*En el 2013-2014 se suspendió la administración del GED TEST y se comenzó a construir un nuevo examen de equivalencia de escuela superior (EEES) alineado al Programa de Educación para Adultos, el cual se administró por primera vez el 27 de junio de 2015. ** Los datos suministrados para el año escolar 2015-2016 son actualizados al 24 de mayo del año en curso. Es importante destacar que faltan datos de administraciones del EEES pendientes pautadas para en o antes del 30 de junio de 2016.

Tendencia 7: En el sector público disminuye lentamente la matrícula de 4to año pero aumentan los graduados

Evolución de graduados y matrícula pública de 4to año

AÑOS	TOTAL DE GRADUADOS POR AÑO	MATRICULA GRADO 12	POR CIENTO DE GRADUADOS
2010	25,537	29,374	87%
2011	26,230	29,640	88%
2012	24,930	28,278	88%
2013	22,857	27,169	84%
2014	25,129	27,377	92%
2015	26,129	28,393	92%

Proyección de matrícula pública de 4to año

AÑOS ESCOLARES	MATRICULA A INICIO DE CURSO GRADO 12
2016-2017*	26,331
2017-2018*	25,867
2018-2019*	25,404
2019-2020*	24,940
2020-2021*	24,476

Fuente: División de estadísticas. Departamento de Educación de Puerto Rico.
 (*) Para la proyección se usó una regression lineal simple entre matrícula y tiempo con base en los años escolares 2008-09 al 2015-16.

Tendencia 8: La fuga de matrícula por transferencias y graduación ha oscilado poco

Egresados de IES

Cantidad de egresados por sector
Años 2010 a 2015

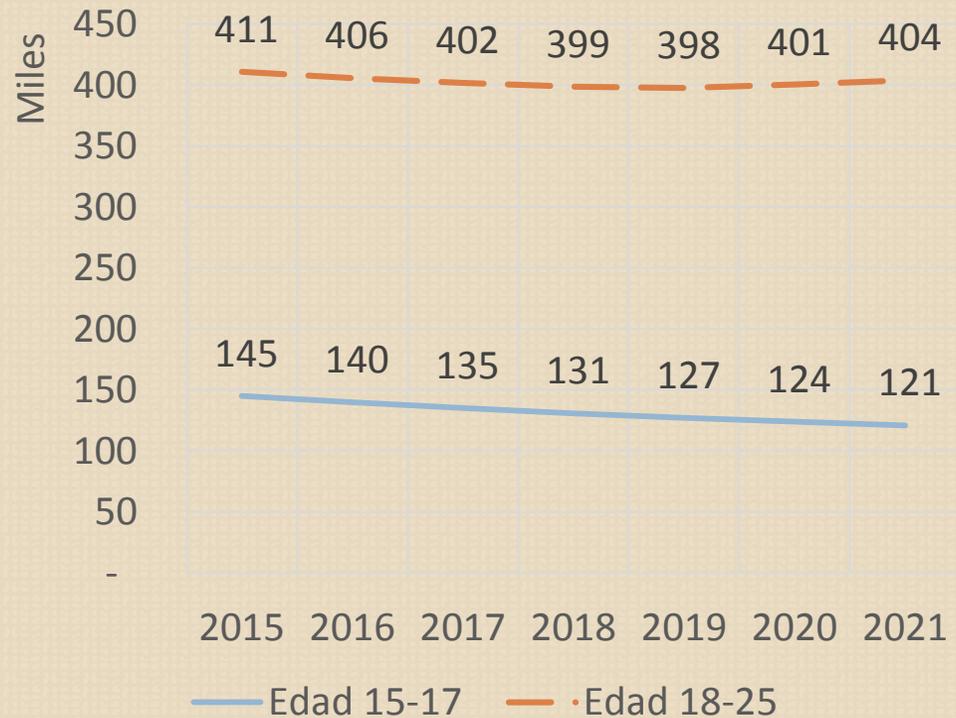


Transferencia de estudiantes

- 49 unidades (55% de las 89 invitadas) informaron la transferencia de más de 11 mil estudiantes durante el año 2013-2014.
- Los datos preliminares de 70 unidades (85% de 82 invitadas) informan la transferencia de 18,299 estudiantes en el año 2014-15.
- La cantidad de estudiantes transferidos (cerca de 20 mil por año) amerita replantarse las políticas institucionales sobre reconocimiento de créditos y estudios realizados en otros instituciones.
- También sería importante desarrollar una visión sistémica y coordinada respecto a la oferta académica y la trayectoria de estudios (*pipeline*).

Tendencia 9: La reducción de la población y la deserción siguen siendo retos para los próximos 5 años

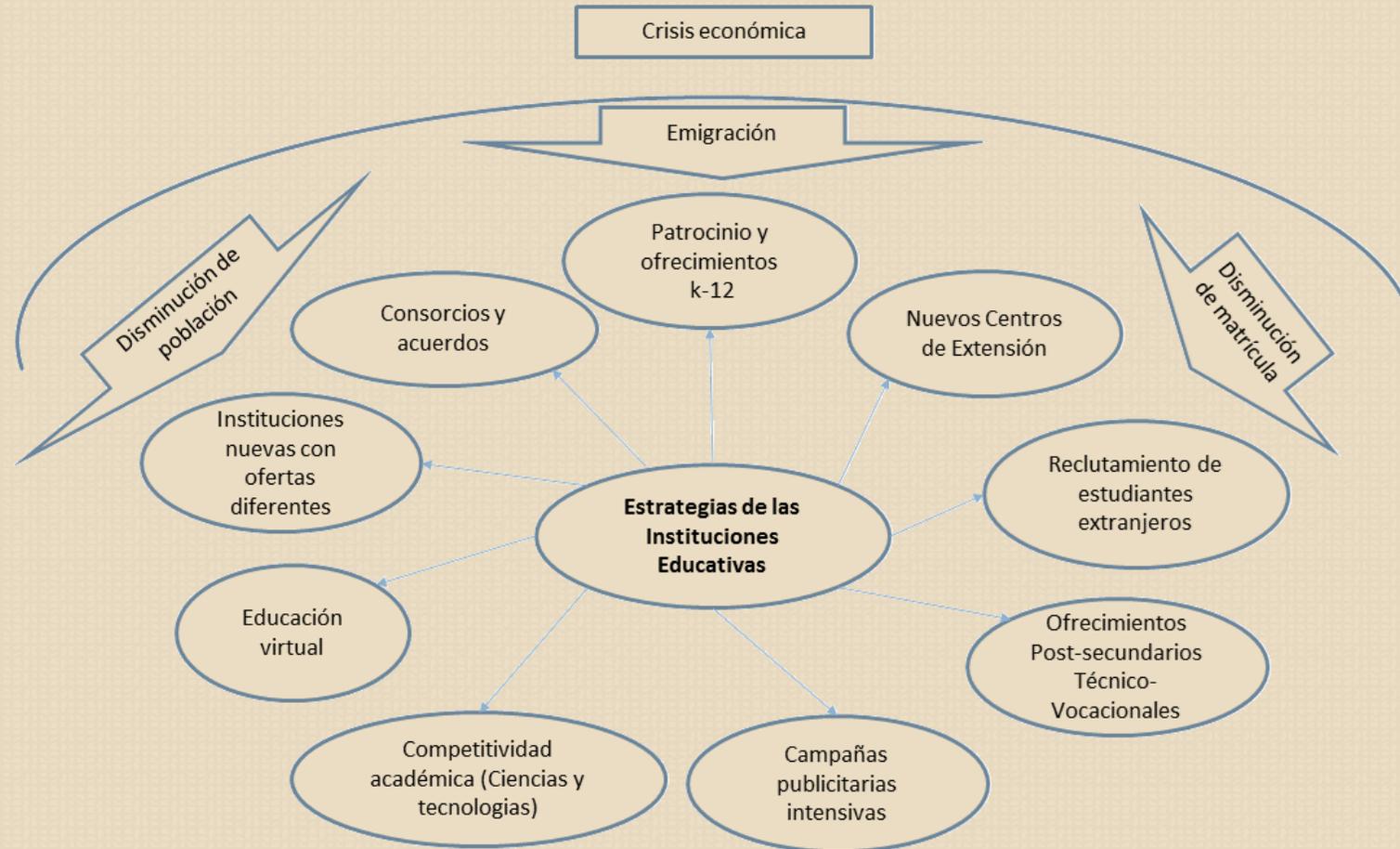
Proyección de población por grupo de edad
Años 2015 a 2021



Deserción



Tendencia 10: Las IES han implantado estrategias para enfrentar la crisis económica y demográfica



El CEPR también ha puesto su grano de arena...

- Estadísticas
- Estudios e Investigaciones
- Bases de datos
- Fomento de acuerdos de colaboración entre IES y agencias de gobierno
- Revisión y mejoramiento de los procesos de licenciamiento
- Publicaciones



	Autor: Silvia López Padín, PhD y Beatriz Rivera Cruz, PhD Fecha: 2016 Título: Estudio de percepción sobre el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de administración de empresas y su inserción en el sector productivo
	Autor: Nicolás M. Vélez Agosto, Ph.D., Alfredo Rivas Vélez, Ph.D. Fecha: 2015 Título: The benefits and meanings of educating with videogames in a Puerto Rican sixth grade public school classroom
	Autor: Ramón Mantelaz Ortiz, M.A., Natalia Gayol Martínez, M.A. Fecha: 2016 Título: Factores de riesgo de deserción (en escalar) en estudiantes de educación especial de nivel intermedio y superior de las escuelas públicas: la relación con el tipo de diagnóstico y las percepciones de la magnitud del problema según profesionales de la educación en Puerto Rico

Conclusiones

- Aparentemente, la caída en los indicadores principales de la matrícula de las IES ha tendido a desacelerarse y a estabilizarse en los últimos dos años.
- Al parecer, en general, las estrategias de mercadeo, reclutamiento y retención implantadas por las IES han colaborado a disminuir o retrasar el impacto de los cambios demográficos en la matrícula.
- Hay unidades académicas grandes con capacidad para absorber la disminución lenta en las fuentes de matrícula, pero hay unidades pequeñas a las que parece quedarles muy poco margen de maniobra.
- Es posible que esta diferenciación en la capacidad de respuesta o resiliencia institucional determinará la sobrevivencia de una unidades académicas sobre otras en los próximos cinco años.

Preguntas para reflexionar

De los datos presentados cabe preguntarse:

1. ¿Cuándo y cómo cerrar, fusionar, consolidar o re-dimensionar unidades institucionales?
2. ¿Cuándo y cómo cambiar la oferta?
3. ¿Qué sistemas de monitoreo deben implantarse?
4. ¿Cómo leer el entorno o ecosistema institucional?
5. ¿Qué determina que bajo las mismas condiciones demográficas y económicas unas unidades institucionales mantengan e incluso aumenten su matrícula, mientras otras, la mayoría, la vean disminuir considerablemente?

Algunas posibles respuestas

- Las unidades pequeñas (<1200 estudiantes) en decrecimiento parecen ser menos sostenibles y sus administradores tendrán que tomar medidas de reestructuración en los próximos dos años.
- Hay que buscar el punto de eficiencia en términos de tamaño, administración y oferta académica.
- Las unidades pequeñas en crecimiento deben entender bien las razones de su éxito y mantener una vigilancia activa de sus estrategias.



Para mayor información visite:

www.ce.pr.gov



Síguenos en Twitter
@consejopr