

# **CONGRESO DE INVESTIGACIÓN DEL CEPR: HACIA LA INTEGRACIÓN P-20-T**

## **ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA AL CONTINUO**

**GRISEL MUÑOZ MARRERO, PHD  
UPR-CAYEY**

**18 DE OCTUBRE DE 2013  
SAN JUAN, PUERTO RICO**



# TEMAS DE LA PRESENTACIÓN

---

- **ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO: IMPORTANCIA, PROPÓSITOS Y ALGUNAS PRUEBAS**
- **EL DEPR: DATOS IMPORTANTES Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES**
- **MAS ALLÁ DE LOS ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO: EL PLAN DE FLEXIBILIDAD- HACIA LA MEJORÍA SOSTENIBLE Y PROGRESIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO**



# IMPORTANCIA DE LOS ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

- ▶ LA EDUCACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE UN PAÍS (OECD, 2013).
- ▶ LA ECONOMÍA GLOBAL REQUIERE DE CIUDADANOS INSTRUÍDOS E INNOVADORES (OECD, 2013).
- ▶ UNA FUERZA LABORAL INSTRUÍDA ES IGUAL A UNA ECONOMÍA EN CRECIMIENTO (ECS, 2009).
- ▶ PERMITEN ESTABLECER METAS PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN (NGA, 2008; ECS, 2012).



# PROPÓSITOS

**A NIVEL INTERNACIONAL, LOS PAÍSES UTILIZAN LOS ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO:**

- **RENDIR CUENTAS AL PAÍS**
- **ASEGURAR QUE LOS EGRESADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SEAN COMPETENTES**
- **COMPARARSE Y APRENDER DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE OTROS PAÍSES**
- **TOMAR DECISIONES DE POLÍTICA PÚBLICA PARA MEJORAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO**
- **TOMAR DECISIONES CURRICULARES, DE ENSEÑANZA, Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, ENTRE OTRAS.**
- **PROFESIONALIZAR A LOS MAESTROS Y LÍDERES EDUCATIVOS**

# PRUEBAS INTERNACIONALES

- ▶ **PISA\***, ADMINISTRADO POR OECD, CADA TRES AÑOS, MIDE LA HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16.5 AÑOS DE EDAD DE UTILIZAR SU CONOCIMIENTO Y DESTREZAS EN SITUACIONES DE LA VIDA REAL. SE ADMINISTRA EN **65** PAÍSES. LAS PRUEBAS EVALÚAN COMPETENCIAS DE MATEMÁTICAS, CIENCIAS Y LECTURA.
  
- ▶ **TIMSS\*\*** ADMINISTRADO POR IEA'S EN **63** PAÍSES. ESTA PRUEBA MIDE DESTREZAS EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO GRADO.

\*PROGRAM FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

\*\*TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

## CONT. PRUEBAS INTERNACIONALES

➤ **PIRLS\*** ADMINISTRADAS POR IEA'S EN 49 PAÍSES Y MIDEN DESTREZAS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO. EN EL 2013, LOS PAÍSES PARTICIPAN EN PRUEBAS DE COMPUTADORAS Y LITERACIA DE LA INFORMACIÓN. EN EL 2016, PRUEBAS DE EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA.

➤ **TERCE\*\*** ADMINISTRADO POR OREAL/UNESCO EN 18 PAÍSES LATINOAMERICANOS MIDE DESTREZAS DE MATEMÁTICA, LECTURA, ESCRITURA Y CIENCIAS EN TERCERO Y SEXTO GRADO.

\*PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

\*\* TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPETITIVO Y EXPLICATIVO

# RESULTADOS DE PISA 2009

SHANGAI-CHINA	ESTADOS UNIDOS	17
FINLANDIA	CHILE	44
HONG KONG-CHINA	URUGUAY	47
SINGAPORE	MÉXICO	48
CANADÁ	COLOMBIA	52
NUEVA ZELANDIA	BRASIL	53
JAPÓN	ARGENTINA	58
AUSTRALIA	PANAMÁ	62
HOLANDA	PERÚ	63
BÉLGICA		

**DIEZ PRIMEROS PAÍSES**

**OTROS PAÍSES Y SUS  
POSICIONES**

# PRUEBAS ADMINISTRADAS EN PUERTO RICO

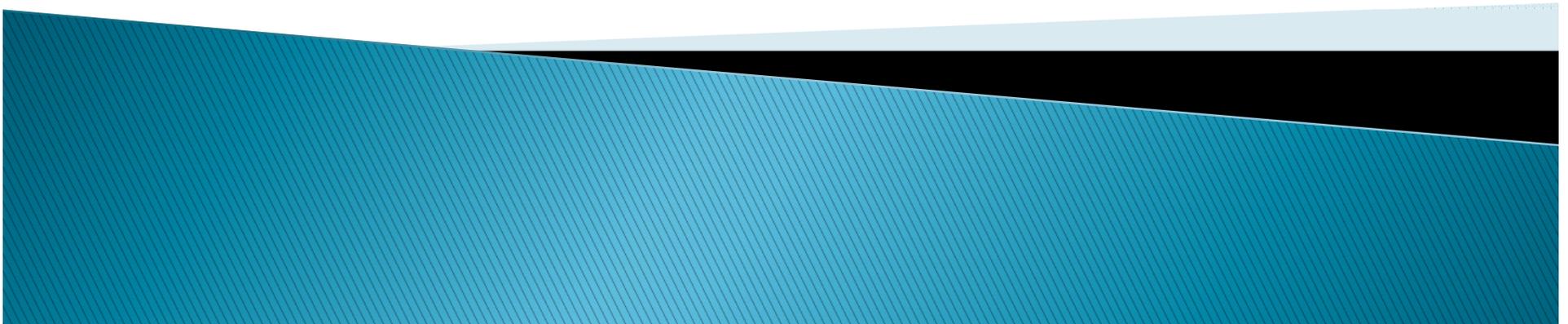
## NAEP

- ▶ ADMINISTRADO COMO ESTUDIO PILOTO EN 2003, 2005, 2007 EN MATEMÁTICAS
- ▶ EN EL 2011 SE REALIZÓ ESTUDIO ESPECIAL EN MATEMÁTICAS Y PARTICIPARON 10 MIL ESTUDIANTES DE 4TO Y 8VO GRADO
- ▶ SE REALIZÓ ESTUDIO DE VALIDEZ EN EL 2013 CON LA PARTICIPACIÓN DE 10 MIL ESTUDIANTES\*

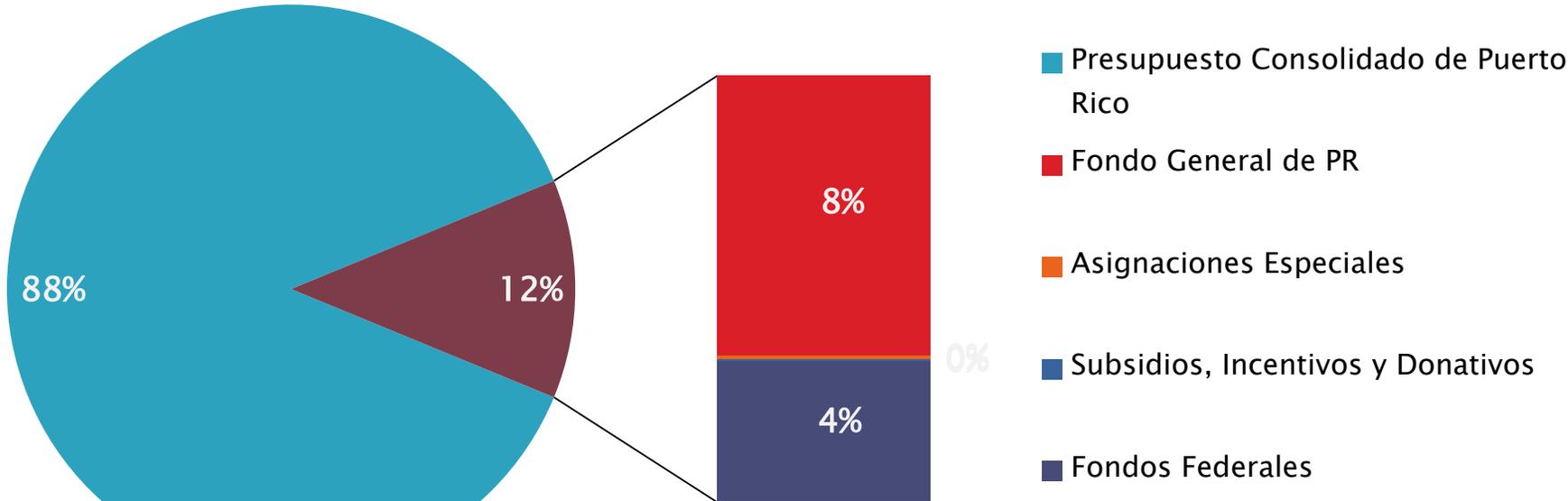
## PISA

- ▶ ADMINISTRADO ENTRE SEPTIEMBRE Y OCTUBRE 2012 COMO ESTUDIO PILOTO
- ▶ PARTICIPARON 1,500 ESTUDIANTES DE 60 ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS
- ▶ RESULTADOS DEL PILOTO DISPONIBLES EN EL VERANO DE 2014

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
DE PUERTO RICO:  
DATOS IMPORTANTES Y APROVECHAMIENTO  
ACADÉMICO**



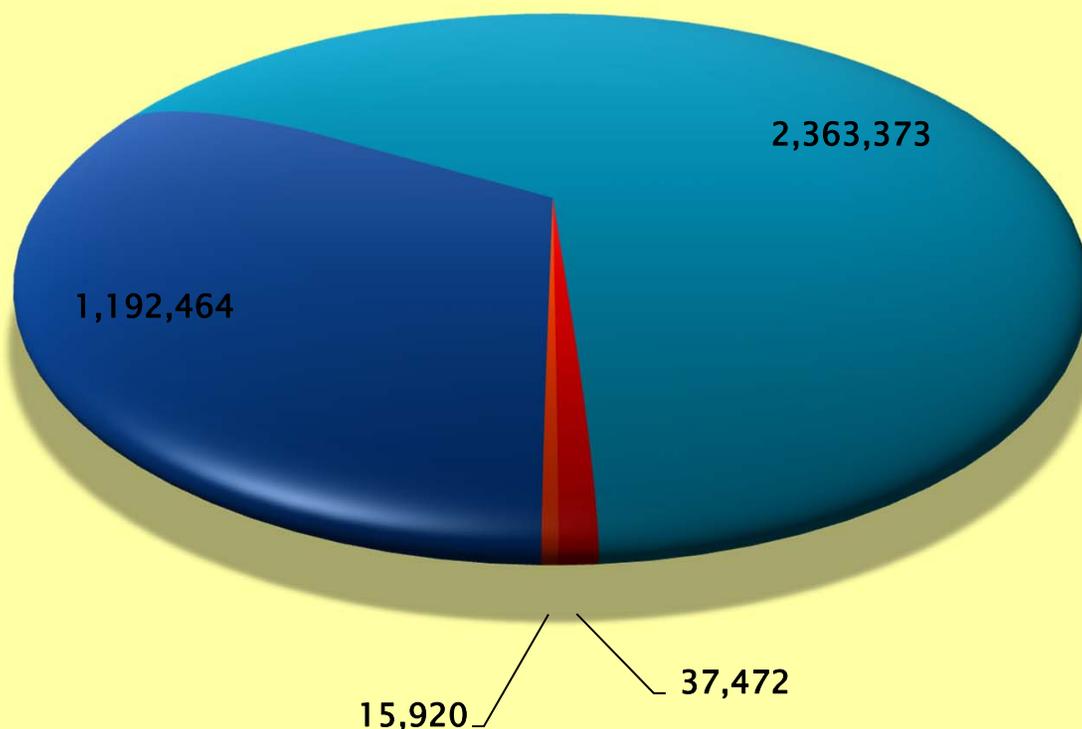
# PRESUPUESTO CONSOLIDADO DE PUERTO RICO



Presupuesto Consolidado=\$29,030,000  
Miles de dólares

**FUENTE: PRESUPUESTO GENERAL DE PUERTO RICO 2014**

# PRESUPUESTO DEL DEPR



- Fondo General de PR
- Asignaciones Especiales
- Subsidios, Incentivos y Donativos
- Fondos Federales

Total = \$3,609,229

FUENTE: PRESUPUESTO DE PUERTO RICO 2014

## DATOS IMPORTANTES DEL DEPR

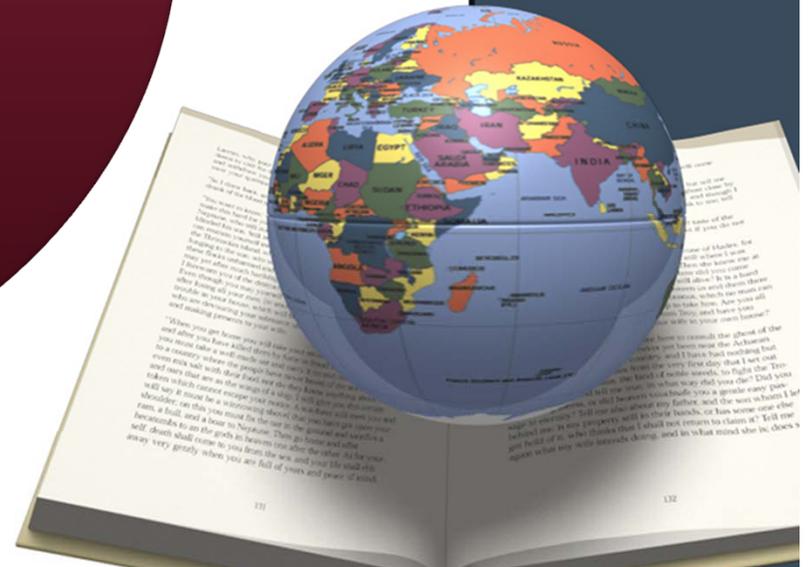
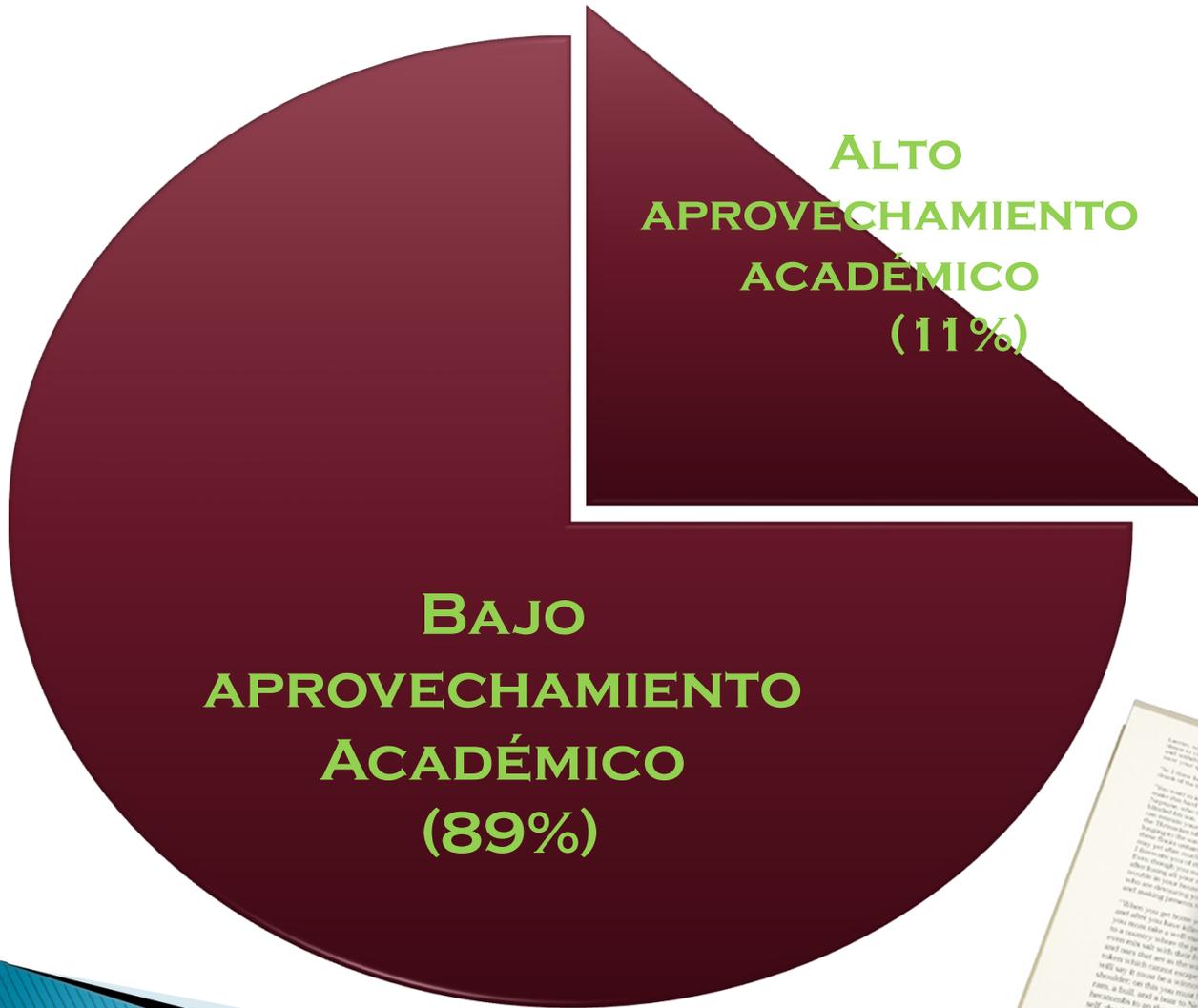
- **DEPR ES EL TERCER DISTRITO ESCOLAR MÁS GRANDE DE LOS E.U.**
- **SIRVE APROXIMADAMENTE AL 57% DE LOS ESTUDIANTES DE PK-12 DEL PAÍS**
- **INVERSIÓN POR ESTUDIANTE ES DE ALREDEDOR DE \$7,006 ANUALES**
- **92% DE LOS MAESTROS SON ALTAMENTE CUALIFICADOS**

# SOBRE EL 70% DE LAS ESCUELAS SE CONSTRUYERON HACE MÁS DE 60 AÑOS

**MÁS DE 1,461 ESCUELAS PÚBLICAS ACTIVAS EN PUERTO RICO**

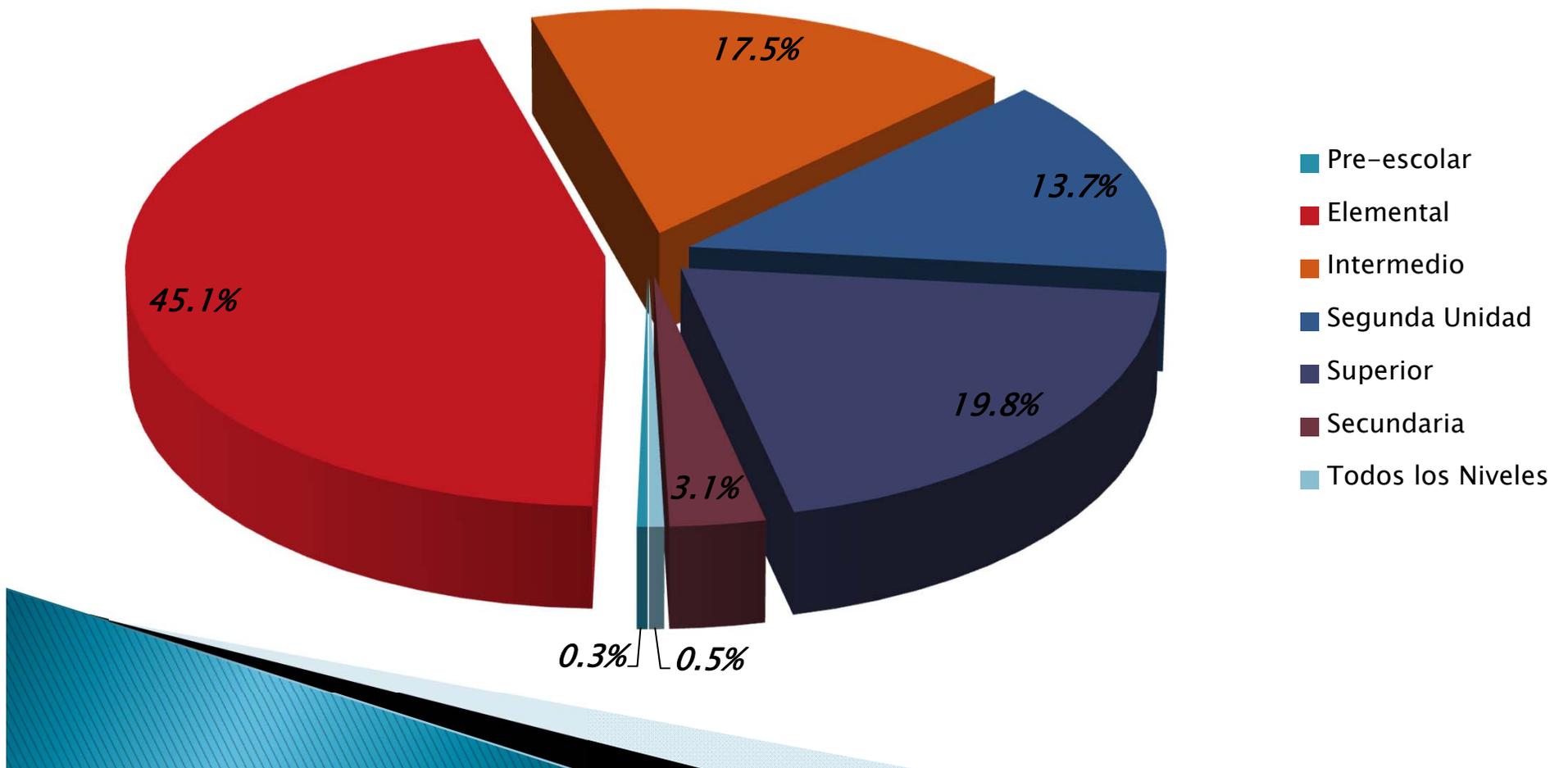


# ESCUELAS DEL DEPR: 2013-2014





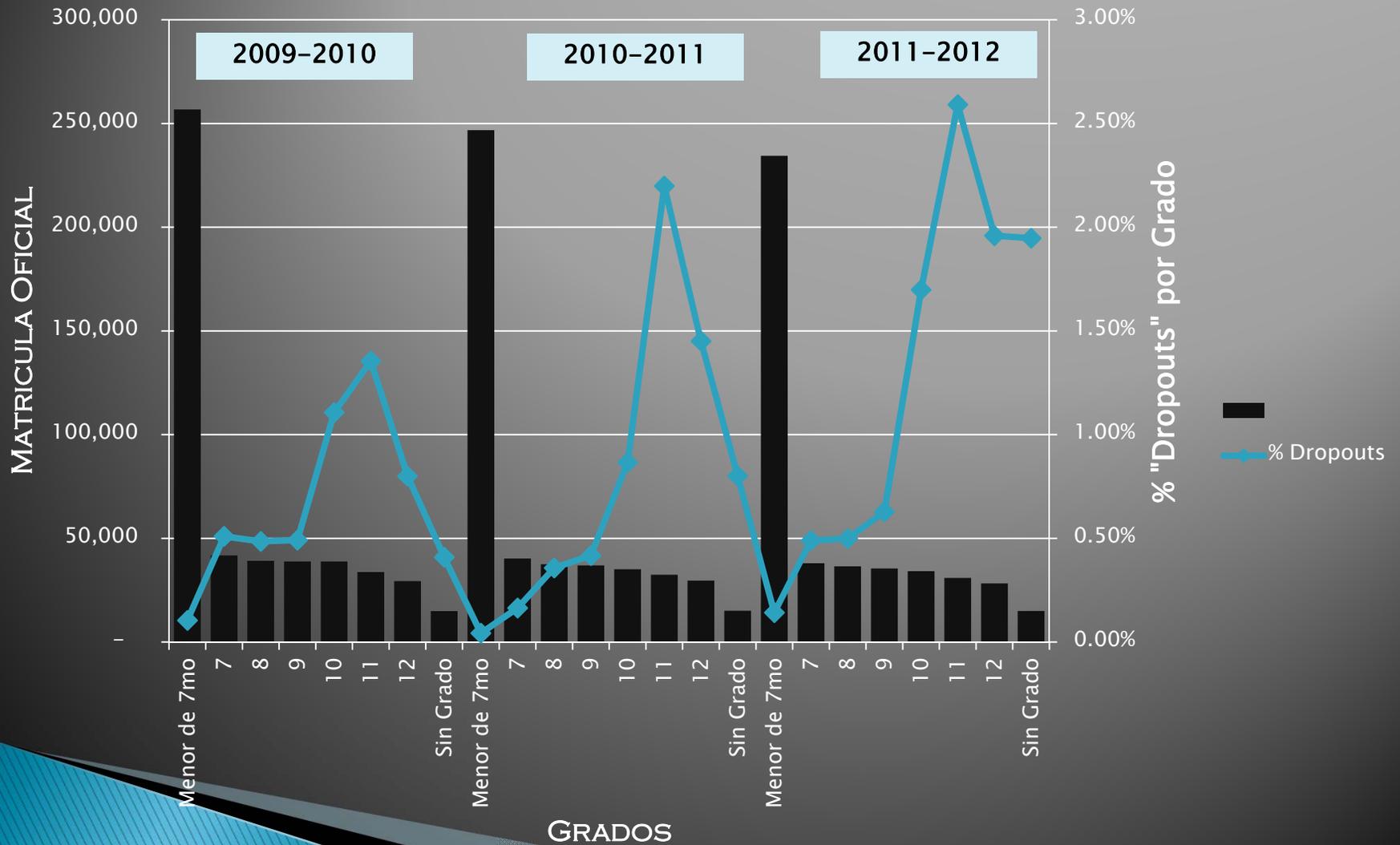
# PORCIENTO DE ESTUDIANTES POR NIVEL ESCOLAR 2013-2014



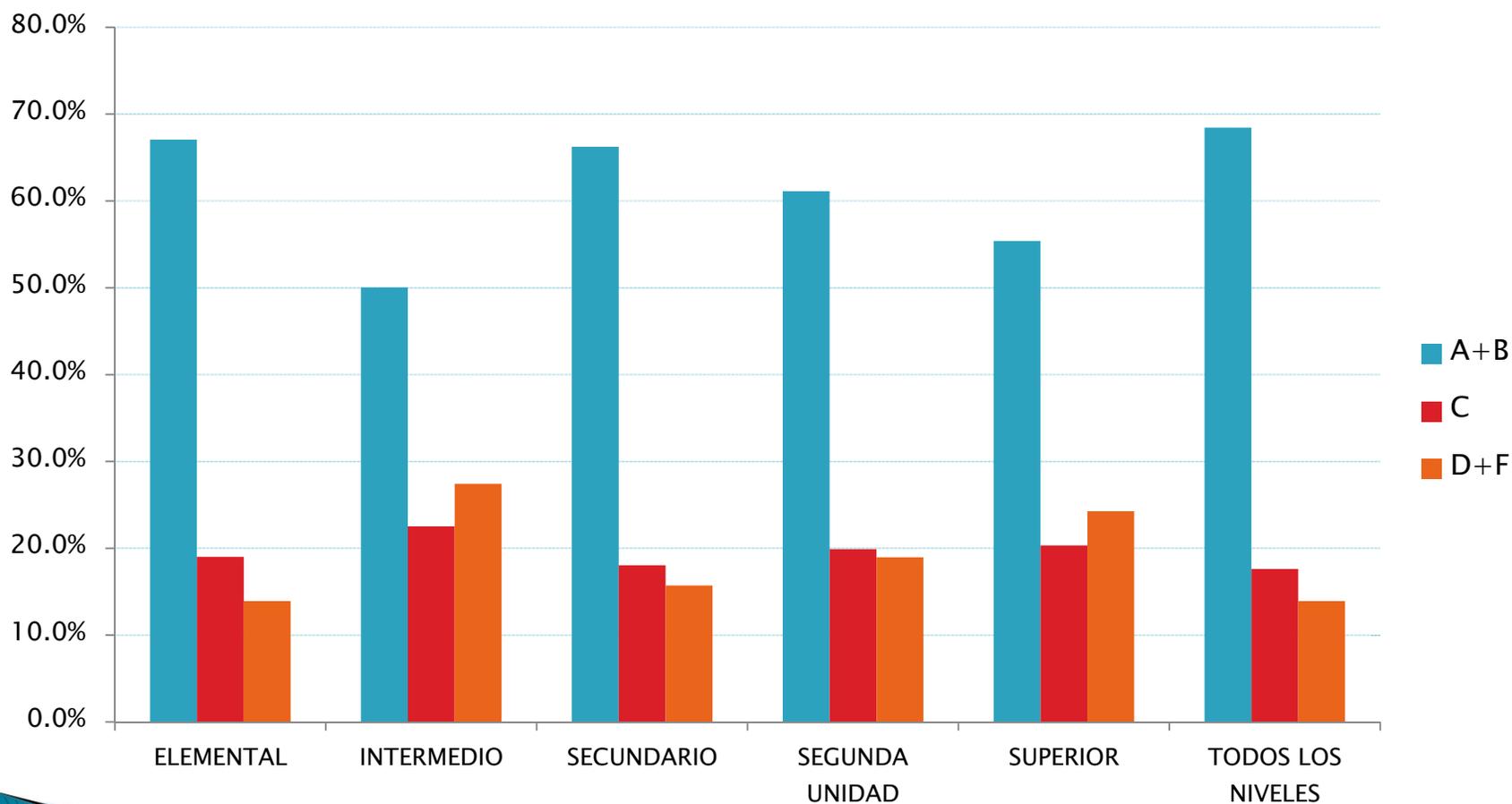
# OTROS DATOS IMPORTANTES SOBRE EL DEPR

- **85% DE LOS ESTUDIANTES PROVIENEN DE FAMILIAS POBRES; 79% CUALIFICAN PARA SERVICIOS DE TÍTULO I, Y SOBRE EL 90% PARTICIPAN DE SERVICIOS DE COMEDOR ESCOLAR**
- **88% DE LOS ESTUDIANTES ASISTEN DIARIAMENTE A LA ESCUELA (2011-2012)**
- **72 % SE GRADUARON DE ESCUELA SUPERIOR EN MAYO DE 2013, REFLEJÁNDOSE UN AUMENTO DE 9% EN COMPARACIÓN AL 2012**

# “DROPOUTS” POR GRADO

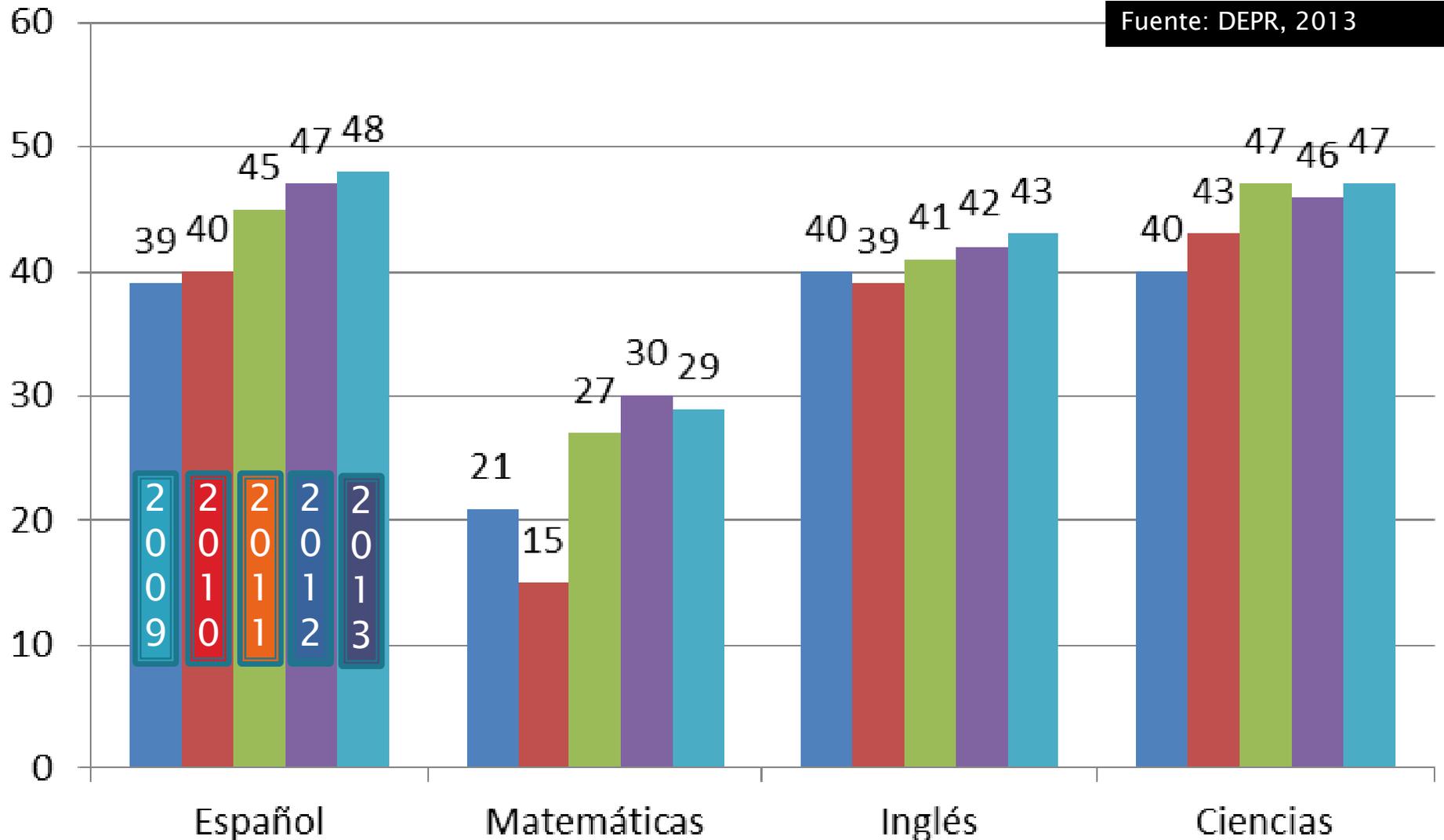


# % DE CALIFICACIONES OTORGADAS POR TIPO DE ESCUELA

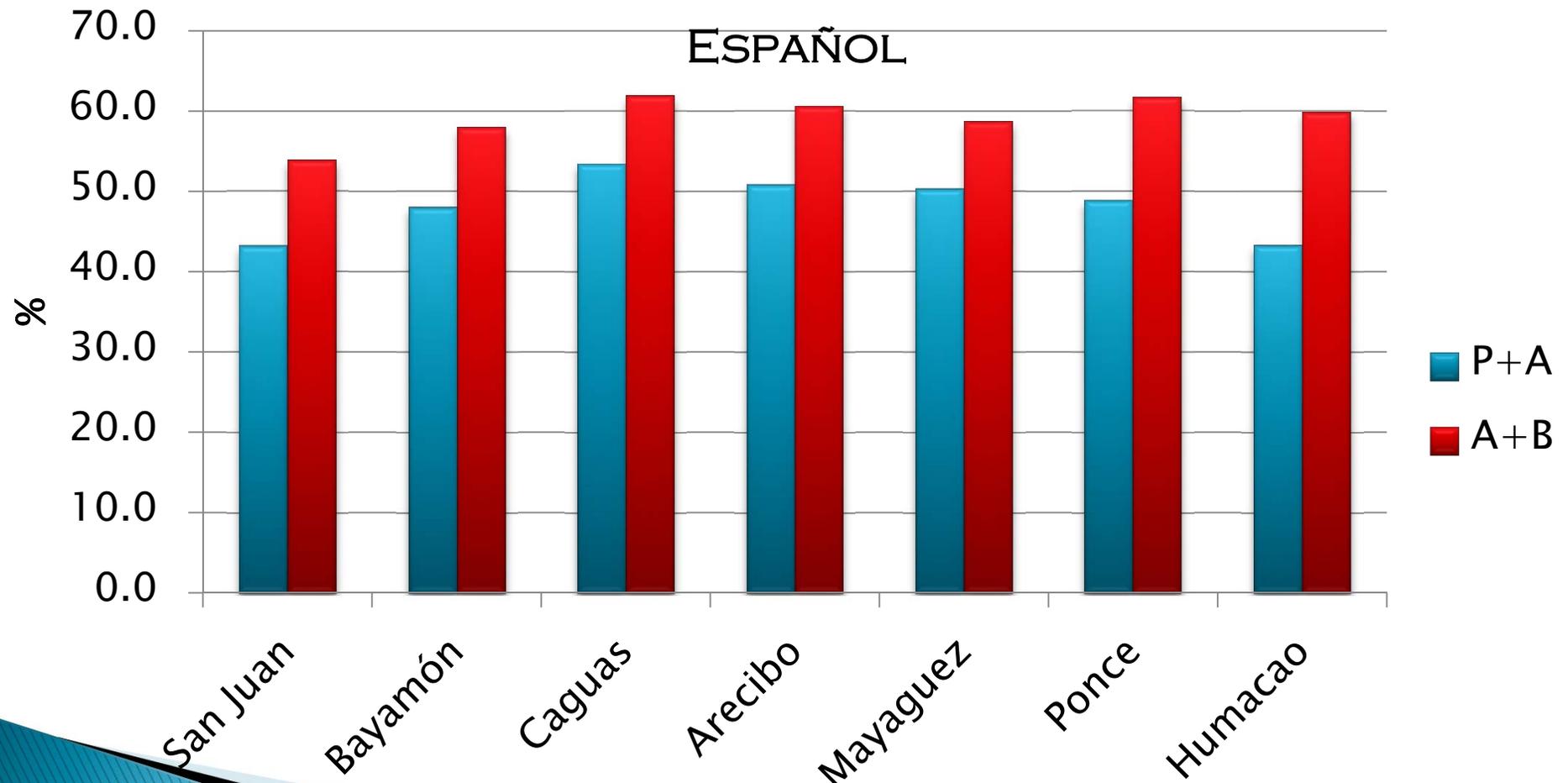


# PROMEDIO DE LOS PORCIENTOS DE LOS ESTUDIANTES PROFICIENTES Y AVANZADOS POR ASIGNATURAS

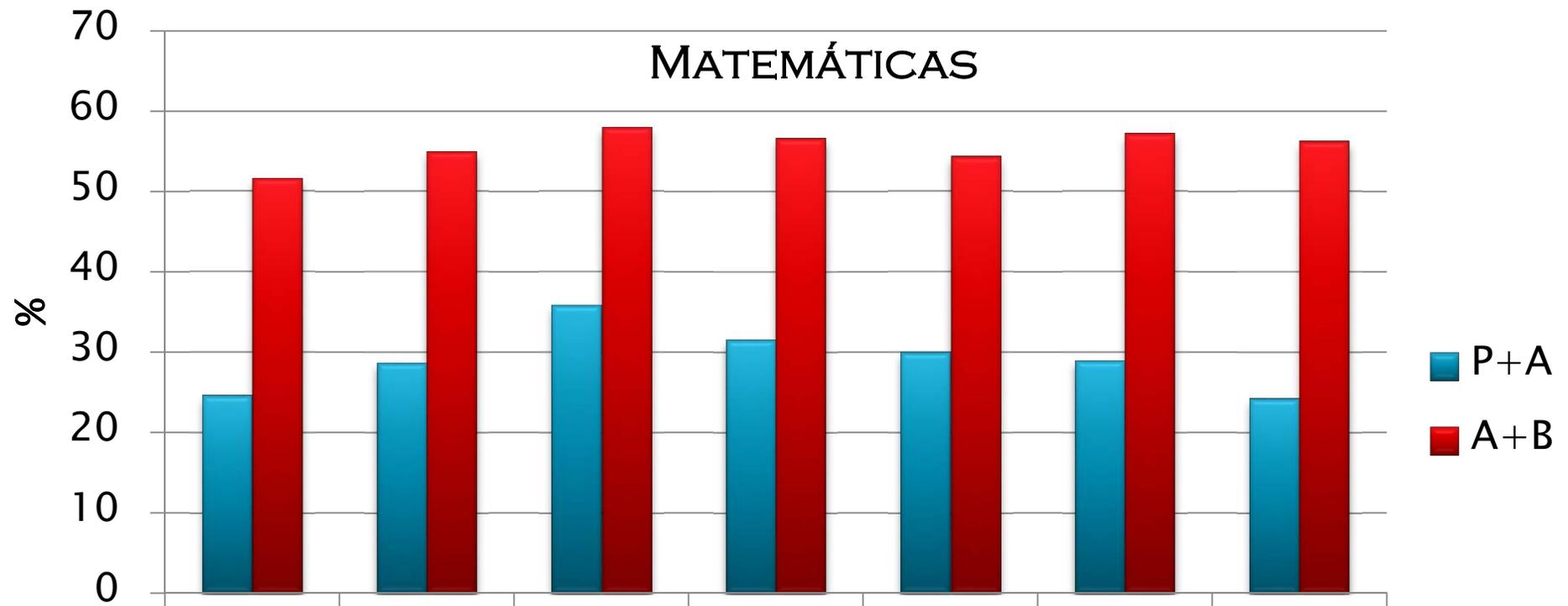
Fuente: DEPR, 2013



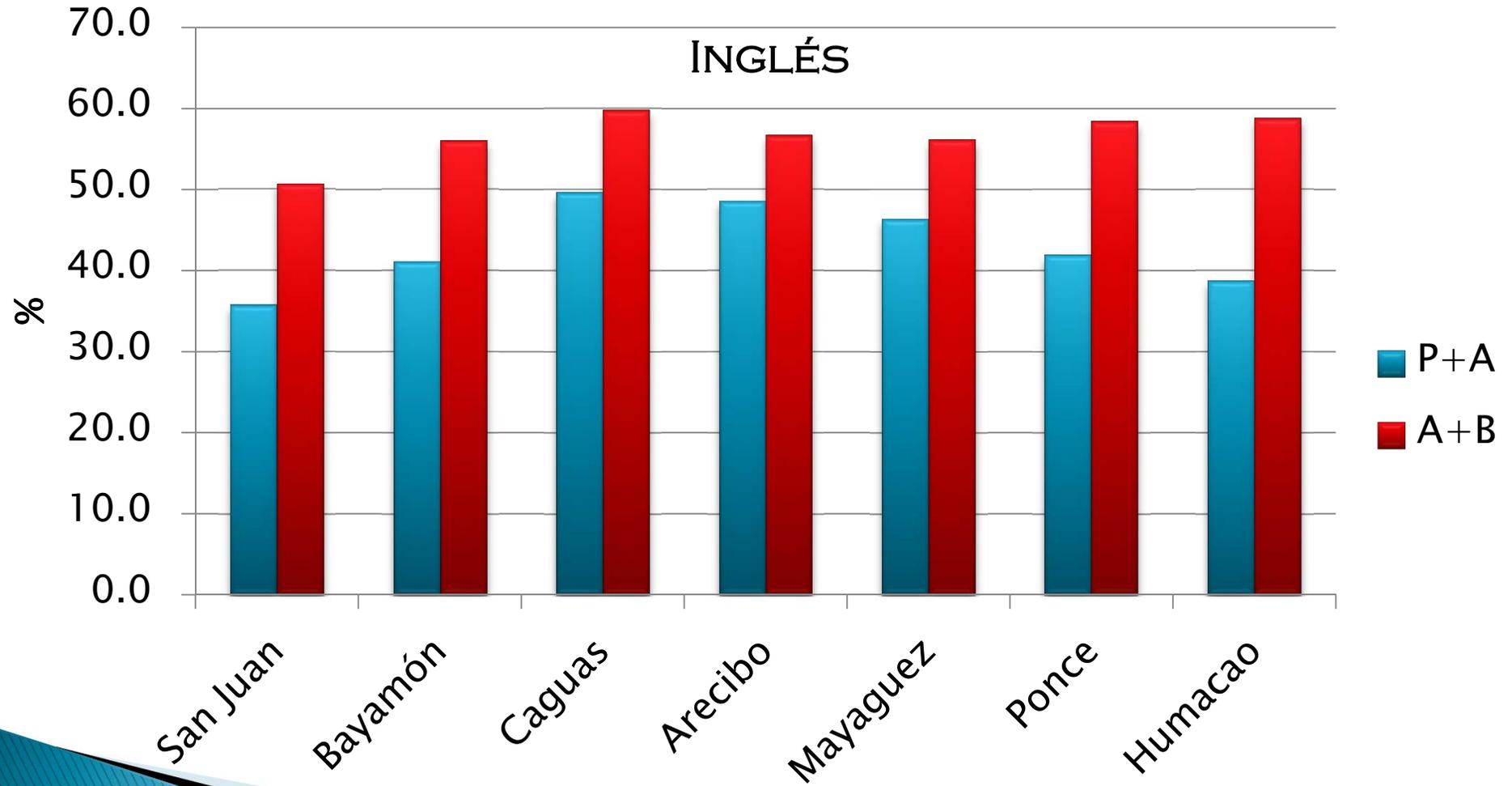
# PROFICIENTES Y AVANZADOS VS NOTAS [A+B]



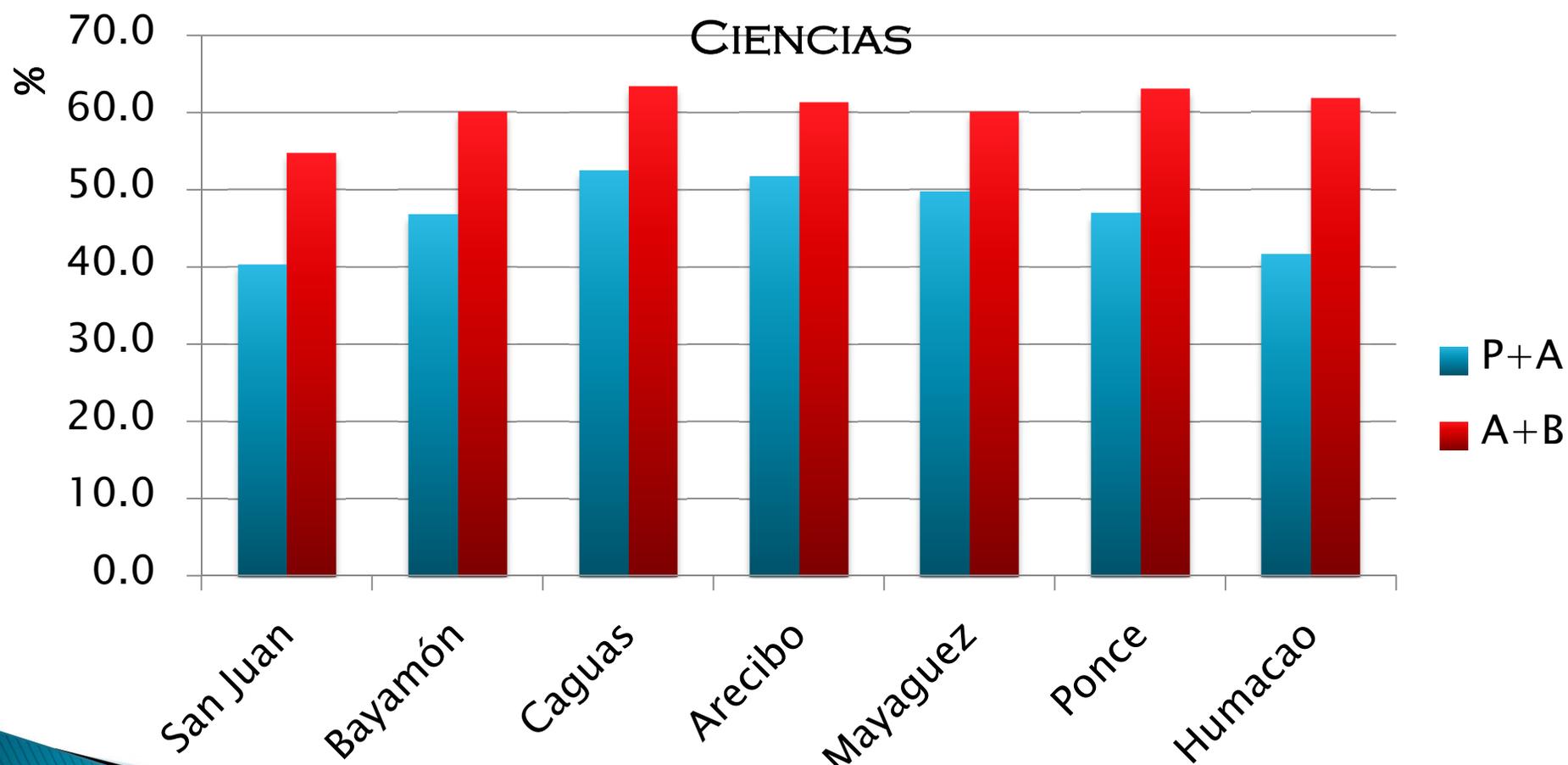
# PROFICIENTES Y AVANZADOS VS NOTAS [A+B]



# PROFICIENTES Y AVANZADOS VS NOTAS [A+B]



# PROFICIENTES Y AVANZADOS VS NOTAS [A+B]



## DISTRITOS CON MAYOR GANANCIA EN LAS PPAA EN EL 2012-13 POR ASIGNATURAS

### ESPAÑOL

DISTRITO	% DE GANANCIA
OROCOVIS	6.12
CAROLINA	4.60
MAYAGUEZ	4.53
SAN JUAN I	4.08
CABO ROJO	3.23

### INGLÉS

DISTRITO	% DE GANANCIA
OROCOVIS	9.88
GUAYNABO	4.91
CAMUY	3.94
ARECIBO	3.05
CABO ROJO	2.83



## DISTRITOS CON MAYOR GANANCIA EN LAS PPAA EN EL 2012-13 POR ASIGNATURAS

### MATEMÁTICAS

DISTRITO	% DE GANANCIA
GURABO	3.58
BARRANQUITAS	3.42
OROCOVIS	2.31
AGUADILLA	2.29
CABO ROJO	1.99

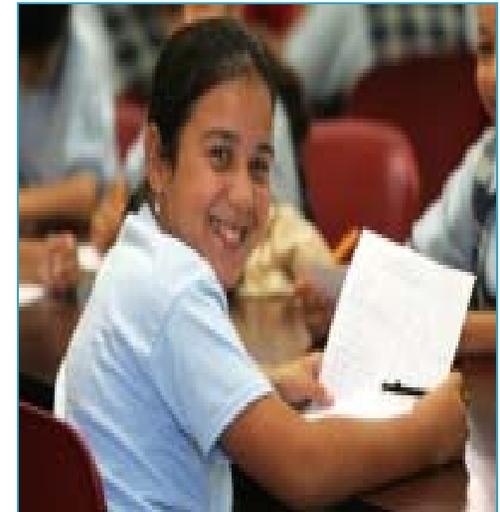
### CIENCIAS

DISTRITO	% DE GANANCIA
OROCOVIS	9.34
CAROLINA	6.13
AGUADILLA	4.53
MAYAGUEZ	4.35
GUAYAMA	3.66



# EL ESTUDIANTE DEL SISTEMA

**ES UN RETO PARA LOS MAESTROS, YA QUE DEBEN EDUCARLOS PARA VIVIR EN UN MUNDO GLOBALIZADO Y ALTAMENTE TECNOLÓGICO.**



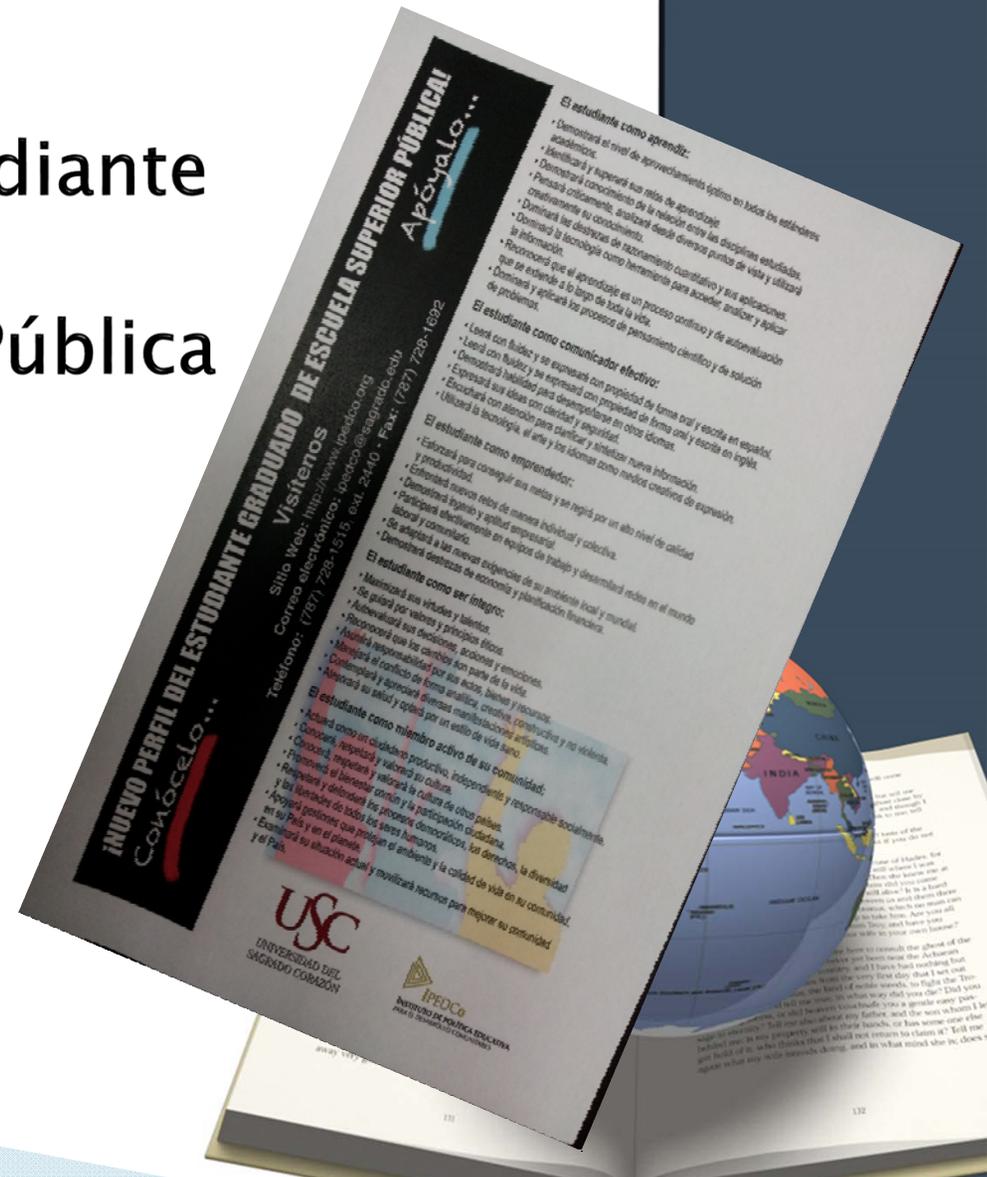
# COMPETENCIAS DEL SIGLO 21\*

- ▶ DESTREZAS DE COMUNICACIÓN
- ▶ DESTREZAS PARA COLABORAR Y TRABAJAR CON OTROS
- ▶ PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- ▶ DESTREZAS SOCIALES Y PERSONALES
- ▶ COMPETENCIA EN EL USO Y MANEJO DE LA TECNOLOGÍA
- ▶ DOMINIO DE MÁS DE UN IDIOMA
- ▶ EMPRESARISMO (INNOVAR, CREAR, PRODUCIR)
- ▶ CUIDADANO RESPONSABLE
- ▶ VALORES Y PRINCIPIOS ÉTICOS
- ▶ APRENDICES DE POR VIDA

ECS, 2009\*



# Nuevo Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior Pública (IPEDCO, 2011)



# ACCIONES PARA LOGRAR UN SISTEMA EDUCATIVO COMPETITIVO\*

- ▶ ADOCIÓN DE ESTÁNDARES RIGUROSOS EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE
- ▶ CURRÍCULO, MATERIALES INSTRUCCIONALES, TECNOLOGÍA Y AVALÚOS ALINEADOS A LOS ESTÁNDARES
- ▶ REVISIÓN DE POLÍTICAS PARA RECLUTAR, PREPARAR, DESARROLLAR Y APOYAR EL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS Y DIRECTORES DE ESCUELAS
- ▶ MONITOREO Y APOYO CONTINUO A LAS ESCUELAS
- ▶ EXAMINAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CONTRA INDICADORES INTERNACIONALES

\*NGA, 2008



# **PLAN DE FLEXIBILIDAD APROBADO EN OCTUBRE 2013**

**EL PLAN DE FLEXIBILIDAD REPRESENTA PARA EL DEPR Y TODOS LOS PUERTORRIQUEÑOS:**

- 1. LA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR SIGNIFICATIVAMENTE LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO Y POR ENDE, AUMENTAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES.**
  - 2. LA PROFESIONALIZACION DE SUS MAESTROS(AS) Y LÍDERES EDUCATIVOS**
  - 3. UNA NUEVA RELACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE MAESTROS**
  - 4. MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS**
- 

## **EL PLAN PROPONE SOLUCIONES... Y ES UN ESFUERZO SOSTENIDO ... QUE ASEGURA/ESTABLECE**

- ▶ QUE NUESTROS ESTUDIANTES ESTÁN LISTOS PARA LA UNIVERSIDAD O EJERCER EN ALGUNA CARRERA PROFESIONAL
  - ▶ ESTÁNDARES MÁS RIGUROSOS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA
  - ▶ APOYOS PARA QUE EL ESTUDIANTE ALCANCE ALTAS EXPECTATIVAS A PARTIR DE SUS METAS Y NECESIDADES ESPECÍFICAS
  - ▶ NUEVAS METAS DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO POR GRUPOS DE ESTUDIANTES
  - ▶ UN SISTEMA DIFERENCIADO DE RECONOCIMIENTO, RENDICIÓN DE CUENTAS Y APOYO A LAS ESCUELAS
  - ▶ ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS BASADAS EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES (LEZOTTE & MCKEE, 2011; FLICC, 2011)
- 

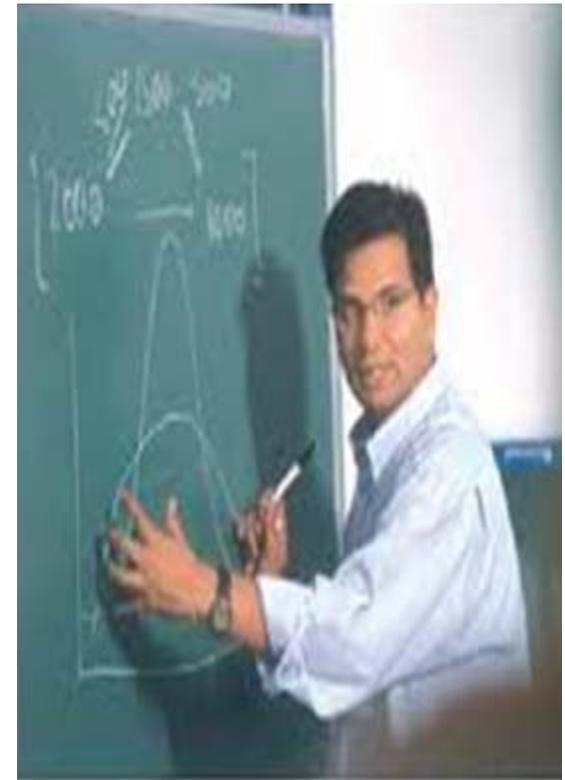
## EL PLAN PROPONE SOLUCIONES...

- ▶ APODERAR AL DIRECTOR COMO LÍDER INSTRUCCIONAL
- ▶ IMPLANTAR UN MODELO DE DESARROLLO Y APOYO PROFESIONAL DIFERENCIADO PARA LOS MAESTROS Y DIRECTORES
- ▶ EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE CON PROPÓSITOS FORMATIVOS Y SUMATIVOS
- ▶ BUSCAR EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD EN LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS

**¡COMPROMETE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS !**



# EL MAESTRO DEL SISTEMA...



## DANIELSON (2011) CONCLUYE QUE...

- ▶ “NINGUNA NACIÓN COMPROMETIDA CON EL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y EL ACCESO A ESTE POR PARTE DE SUS CIUDADANOS PUEDE IGNORAR EL DESAFÍO DE FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE.”(P.6)
- ▶ “LOS PAÍSES QUE EXHIBEN MEJORES RESULTADOS TIENEN UNA CULTURA MUY PROFESIONAL CON RESPECTO A LA DOCENCIA”(P.7)



# LA LITERATURA CONSULTADA EVIDENCIA QUE EL MAESTRO...

- ▶ ES EL FACTOR MÁS IMPORTANTE EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (CCSSO, 2012; REFORM SUPPORT NETWORK, 2011; DARLING-HAMMOND, 2005; SCHEMELKES, 2013).
- ▶ LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE ESTOS INFLUYE EN EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN LAS ESCUELAS... (DARLING-HAMMOND & BRANDSFORD, 2005; FULLAN, 2011; UNESCO, 2004; SIEMENS, 2009; GOODLAD 1991).

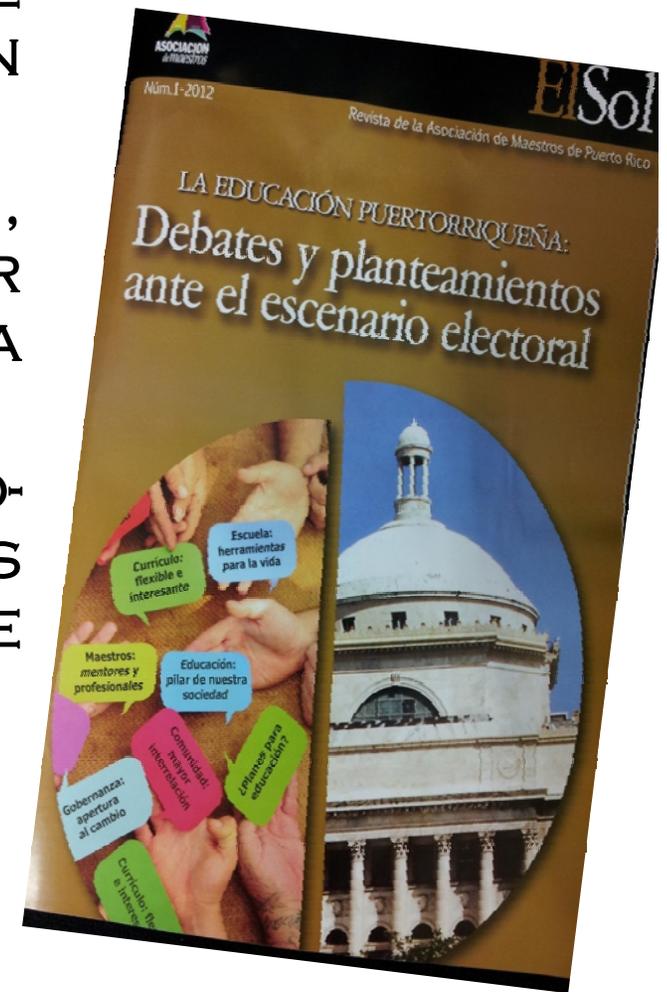


TABLA 1. CONTENIDOS DE LOS ESTÁNDARES PARA GRADUADOS DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA O PARA CANDIDATOS A REGISTRARSE COMO DOCENTES EN UN CONJUNTO DE PAÍSES O ESTADOS (MECKES, 2013).

	Au	Qb	Col	Ch	US Intasc	California US	Esc (1)	Esc (2)	Ingl	NZ (1)	NZ (2)
<b>Conocimientos</b>											
Conocimiento de la disciplina (en términos genéricos)	x	x			x		x	x	x	x	x
Conocimiento de la disciplina (en términos específicos)			x	x		x					
Conocimiento del currículum o estándares nacionales	x	x		x			x	x	x	x	
Conocimiento de los estudiantes y cómo aprenden	x			x	x		x		x	x	x
Conocimiento de los requerimientos de desarrollo de habilidades transversales y actitudinales	x						x	x		x	
<b>Prácticas de enseñanza</b>											
Ajuste de la enseñanza a estudiantes considerando contexto y respetando diversidad	x	x			x	x	x	x	x	x	x
Diseño y planificación de procesos de enseñanza	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Selección de recursos incluyendo TICS	x	x	x	x	x			x			
Involucra a los estudiantes y promueve su aprendizaje	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Saber cómo enseñar la disciplina	x	x	x		x					x	
Altas expectativas y promoción de habilidades cognitivas complejas	x		x		x		x	x	x	x	x
Promoción del desarrollo personal y(o) ciudadano		x	x	x	x				x	x	x
Ambiente adecuado para la enseñanza	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Valora y/o incorpora a la familia y la comunidad	x	x	x	x					x	x	
Evaluación de los aprendizajes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Trabajo efectivo en un contexto de diversidad cultural	x									x	x
<b>Responsabilidades profesionales</b>											
Conocimientos del sistema educativo y sus políticas				x			x	x			
Reflexión sobre y fundamentación de la propia práctica	x	x		x	x	x	x	x	x	x	
Compromiso ético y con el aprendizaje de los estudiantes	x	x		x	x		x	x	x	x	x
Compromiso con el propio desarrollo profesional	x	x			x	x	x	x	x		x
Participación activa en la comunidad educativa y trabajo en equipo	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Contribución y dominio de aspectos administrativos	x		x	x							

# DE ACUERDO CON LOS ESTUDIANTES, EL MAESTRO DEL SIGLO 21 DEBE ...

- ✓ “REEDUCARSE DE MANERA QUE VAYAN A TONO CON EL TIEMPO EN QUE VIVIMOS”.
- ✓ MODELAR “PROFESIONALISMO”, SERVIR DE MENTORES, SER “EJEMPLO Y MODELO DE UNA SOCIEDAD”.
- ✓ PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES CO-CURRICULARES DE SUS ESTUDIANTES Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE ÉSTOS EN LAS MISMAS.
- ✓ “APOYAR MÁS A LOS ESTUDIANTES”
- ✓ “DAR LA MILLA EXTRA”.
- ✓ “IMPARTIR CALOR HUMANO”



# DE ACUERDO CON ECS (2009)\*

LOS PPM DEBEN REDISEÑARSE PARA ASEGURAR QUE SUS EGRESADOS PUEDAN:

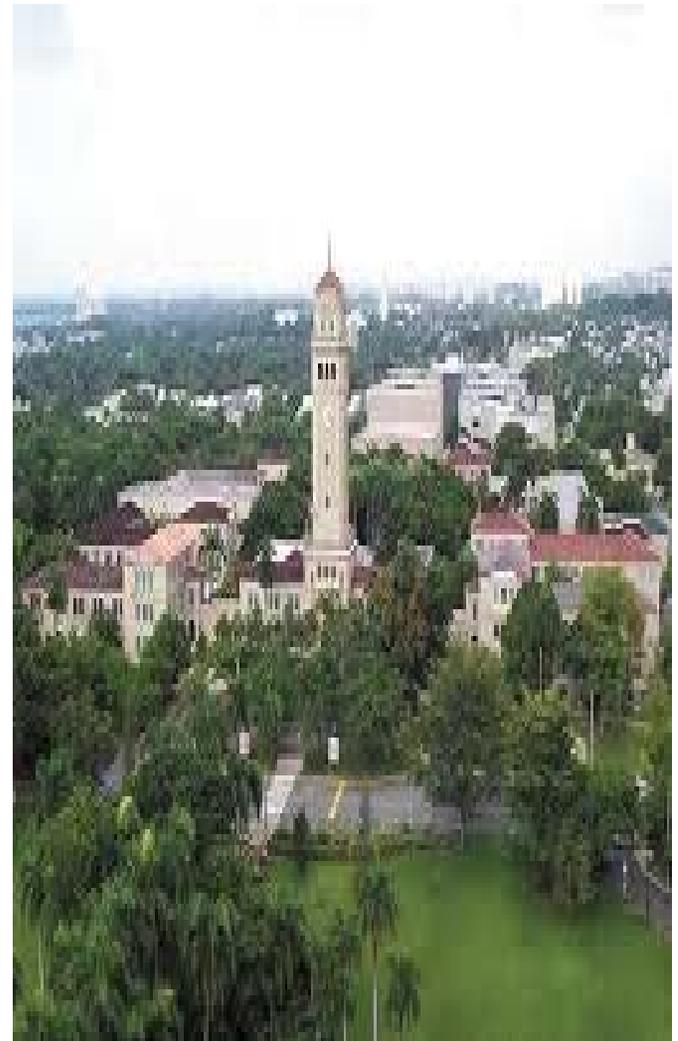
1. “LLEVAR A CABO UN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALINEADO A ESTÁNDARES RIGUROSOS Y A LAS COMPETENCIAS DEL SIGLO 21”.
2. “FACILITAR QUE SUS ESTUDIANTES POSEAN LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA SER EXITOSOS EN LA UNIVERSIDAD, EN UNA CARRERA, Y EN LA ECONOMÍA GLOBAL”.

\* EDUCATION COMMISSION OF THE STATES



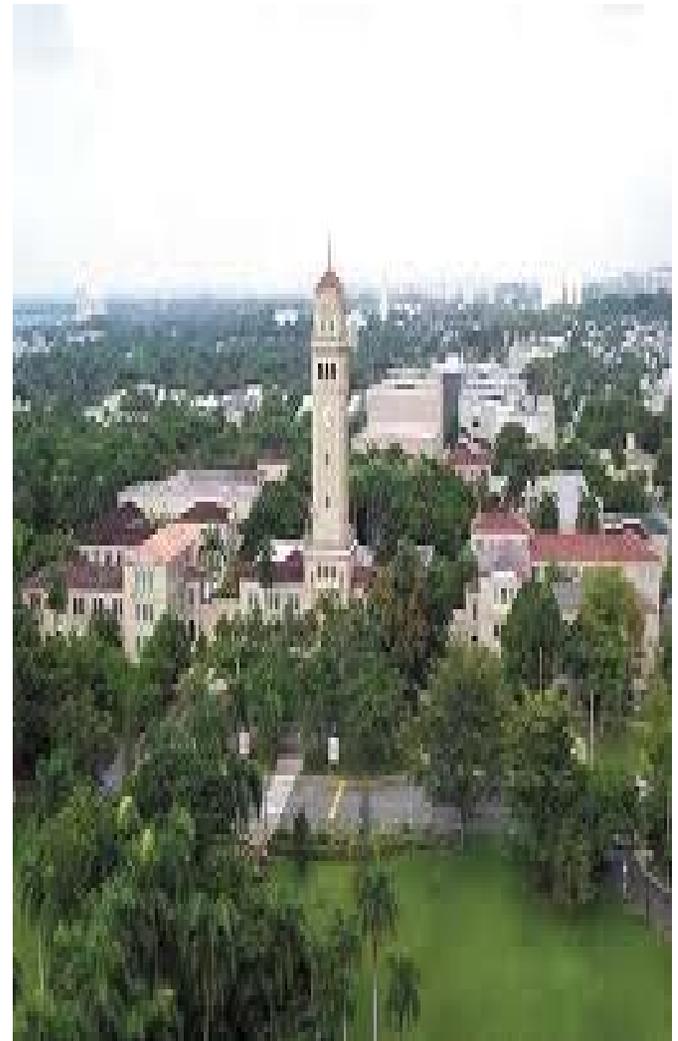
# IMPLICACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE MAESTROS...

- ✓ RECLUTAR ESTUDIANTES CON ALTO APROVECHAMIENTO ACADÉMICO
- ✓ REVISAR EL PERFIL DEL EGRESADO
- ✓ ASEGURAR QUE EL PROGRAMA DE ESTUDIO SEA CÓNSONO CON LAS COMPETENCIAS DEL SIGLO 21



## CONT. IMPLICACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE MAESTROS...

- ✓ ASEGURAR QUE EL CANDIDATO A MAESTRO TIENE EXPERIENCIAS DE CALIDAD EN EL ESCENARIO ESCOLAR
- ✓ ASEGURAR QUE EL CANDIDATO A MAESTRO PUEDA UTILIZAR LOS ESTÁNDARES Y OTROS MATERIALES DEL DEPR ANTES DE GRADUARSE





QUE LOS EGRESADOS TENGAN  
"VOCACIÓN DE MAESTRO"

# LA EDUCACIÓN DE NUESTROS ESTUDIANTES EN EL SIGLO 21



ES UN PROYECTO DE PAÍS  
ES UN COMPROMISO DE TODOS  
LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE MAESTROS  
TIENEN MUCHO QUE APORTAR

# DOCUMENTOS CONSULTADOS

- ▶ BITAR, SERGIO (2011). LA FORMACIÓN DOCENTE EN CHILE 2011. SANTIAGO: PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PREAL). (CONSULTADO EL 21 DE MAYO DE 2013). [HTTP://WWW.UB.EDU/OBIPD/PDF%20DOCS/ASPECTES%20LABORALS/DOCUMENTS/BITAR%202011%20FORMACION%20DOCENTE%20EN%20CHILE.PDF](http://www.ub.edu/obipd/pdf%20docs/aspectes%20laborals/documents/bitar%202011%20formacion%20docente%20en%20chile.pdf)
- ▶ COMMUNITIES FOR EXCELLENT PUBLIC SCHOOLS (2010). PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR SOSTENIBLE. CONSULTADO EN [HTTP://WWW.CEPS-OURSCHOOLS.ORG](http://www.ceps-ourschools.org) EL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2013.
- ▶ COUNCIL FOR THE ACCREDITATION OF TEACHER EDUCATION. (CONSULTADO EL 1 DE JUNIO DE 2013). [HTTP://WWW.CAEPSITE.ORG/STANDARDS.HTML](http://www.caepsite.org/standards.html)
- ▶ COUNCIL OF CHIEF STATE SCHOOL OFFICERS (2012). INTERNATIONAL SUMMIT ON THE TEACHING PROFESSION. WASHINGTON, D. C.
- ▶ COUNCIL OF CHIEF STATE SCHOOL OFFICERS (2011). INTASC MODEL CORE TEACHING STANDARDS: A RESOURCE FOR STATE DIALOGUE. INTERSTATE TEACHER ASSESSMENT AND SUPPORT CONSORTIUM.
- ▶ DARLING-HAMMOND, L.; AND BRANSFORD, J. (2005). *PREPARING TEACHERS FOR A CHANGING WORD*. SAN FRANCISCO: JOSSEY-BASS.
- ▶ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO. (2008). *ESTÁNDARES PROFESIONALES DEL DEPR*. DE: SAN, JUAN.
- ▶ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO. (2013). DATOS ESTADÍSTICOS DEL SISTEMA.
- ▶ EDUCATION COMMISSION OF THE STATES (2012). TEACHER EXPECTATIONS OF STUDENTS. VOL. 13, NO. 6. RECUPERADO EN [WWW.ECS.ORG/PER](http://www.ecs.org/per) EL 5 DE OCTUBRE DE 2013.

- ▶ EDUCATION COMMISSION OF THE STATES (2009). INTERNATIONAL BENCHMARKING. VOL.10, NO.62 RECUPERADO EN [WWW.ECS.ORG/PER](http://WWW.ECS.ORG/PER) EL 5 DE OCTUBRE DE 2013.
- ▶ FLORIDA AND THE ISLAND COMPREHENSIVE CENTER AT ETS (2009). PROCESO DE OBSERVACIÓN DE ESCUELAS. SUBVENCIONADO POR TÍTULO 2 DEL USDE.
- ▶ FULLAN, M. & HARGREAVES, A. (2006). LA ESCUELA QUE QUEREMOS. COLECCIÓN AGENDA EDUCATIVA. ARGENTINA: AMORRORTU EDITORES.
- ▶ INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT. (2013). HOME PAGE. [HTTP://WWW.IEA.N//](http://WWW.IEA.N//) CONSULTADO EL 4 DE OCTUBRE DE 2013.
- ▶ IPEDCO (2011). NUEVO PERFIL DEL ESTUDIANTE GRADUADO DE ESCUELA SUPERIOR. UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN.
- ▶ NATIONAL GOVERNORS ASSOCIATION (2008). BENCHMARKING FOR SUCCESS: ENSURING U.S. STUDENTS RECEIVE A WORLD-CLASS EDUCATION. [HTTP://WWW.NGA.ORG/](http://WWW.NGA.ORG/) CONSULTADO EL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2013.
- ▶ MECKES, L. (2013). ESTÁNDARES Y FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: PRESENTACIÓN EN LA III REUNIÓN TÉCNICA DE LA ESTRATEGIA DE DOCENTES EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE; SANTO DOMINGO REPUBLICA DOMINICANA . 6 Y7 DE JUNIO DE 2013.
- ▶ NATIONAL BOARD FOR PROFESIONAL TEACHING STANDARDS. (2011). THE STANDARDS (WEBSITE). (CONSULTADO EL 30 DE MAYO DE 2013).[HTTP://WWW.NBPTS.ORG/THE\\_STANDARDS](http://WWW.NBPTS.ORG/THE_STANDARDS)
- ▶ NORTH CAROLINA PROFESSIONAL TEACHING STANDARDS (2007). (CONSULTADO EL 27 DE MAYO DE 2013).[HTTP://WWW.NCPUBLICSCHOOLS.ORG/DOCS/PROFILES/STANDARDS/TEACHINGSTANDARDS.PDF](http://WWW.NCPUBLICSCHOOLS.ORG/DOCS/PROFILES/STANDARDS/TEACHINGSTANDARDS.PDF)



# DOCUMENTOS CONSULTADOS

- OECD (2011), EDUCATION AT A GLANCE 2011: OECD INDICATORS, OECD PUBLISHING. [HTTP://DX.DOI.ORG/10.1787/EAG-2011-EN](http://dx.doi.org/10.1787/EAG-2011-EN)
- OECD (2009). PISA 2009 KEY FINDINGS. EN [HTTP://WWW.OECD.ORG/PISA 2009KEYFINDINGS.HTM](http://www.oecd.org/pisa/2009keyfindings.htm). RECUPERADO EL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2013.
- REFORM SUPPORT NETWORK (2011). GREAT TEACHERS AND LEADERS: STATE CONSIDERATING ON BUILDING SYSTEMS OF EDUCATOR EFFECTIVENESS. U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION CONTRACT No. ED-ESE-10-0-0087
- REVISTA DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE PUERTO RICO (2012). LA ESCUELA QUE ASPIRAMOS EN LA VOZ DE NUESTROS ESTUDIANTES.
- ROTHERHAM, A. J. & WILLINGHAM, D. (2009). 21ST CENTURY SKILLS: THE CHALLENGES AHEAD. VOL. 67. No.1 EDUCATIONAL LEADERSHIP: ASCD: VIRGINIA
- SCHMELKES, S. (2013). LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: ESTADO DE LA CUESTIÓN. II REUNIÓN TÉCNICA ESTRATEGIA REGIONAL SOBRE DOCENTES. REPÚBLICA DOMINICANA. 6 Y 7 DE JUNIO DE 2013.
- STRONGE, JAMES H. (2002). QUALITIES OF EFFECTIVE TEACHERS. ALEXANDRIA, VA: ASCD.
- UNESCO (2004), LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE. UNESCO: DIVISIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

# PREGUNTAS

